

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Kroghøj
Adresse:	Jordhøjvej 1
Tlf.:	47351420
E-mailadresse:	Bh-kroghoej@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	

Åbningstider:	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn fra 0-6 år inden for normalområdet.
Antal børn/unge/voksne:	Plads til 80 enheder.
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>I Kroghøj er det enkelte barns fysiske, psykiske og sociale udvikling i centrum. Vi arbejder målrettet for at give vores børn anerkendelse og tryghed i hverdagen, bl.a. gennem en fast struktur der sikre, at børnene har en tryk og forudsigelig hverdag. Vi har skabt en tydelig rød tråd på tværs af stuer og grupper, der har til formål at signalere et fælles pædagogisk grundlag. Vi arbejder med didaktiske faglige metoder/dokumentation (LP-modellen og læreplanerne), der sikre børns trivsel, læring, udvikling og sundhed.</p> <p>EVA, bevægelsesinstitution, IT-kuffert, Dino, Sundhedsambassadør, kulturstier, flexible børnegrupper, forældresamarbejde,</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Kroghøj er en stor institution fra 1970, der rummer mange muligheder. Huset er delt i en vuggestuedel bestående af to grupper, og en børnehavedel med ligeledes to stuer. Huset rummer mulighed for at ændre i indretningen så den altid tilgodeser den specifikke børnegrupes behov, noget vi ofte benytter os af. Kroghøj er omkranset af en meget stor legeplads, der rummer mulighed for leg og fordybelse, såvel som boldspil og andre fælleslege.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	De ansatte tæller pt en pædagogisk leder, syv pædagoger, 3 medhjælpere og 4 vikarer.

Dato for sidste revidering:

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi tilstræber at den studerende får indgående kendskab til målgruppen og det pædagogiske arbejde med denne. I praksis betyder dette, at vi vil anskueliggøre vores teoretisk og praktisk viden om målgruppen igennem vores pædagogiske dagligdag, pædagogiske projekter, samt igennem refleksion og faglige overvejelser med vejleder til vejledningstimerne. Vi introducerer den studerende til pædagogens fremtidige samfundsmæssige	Velkomstmappen General, samt specifik læreplan. ”Praktikkens etiske aspekter og dilemmaer”, af Birgitte Højberg.

		aspekter.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Mulighed for observation/iagttagelse og for at afprøve teori i praksis. Den studerende har mulighed for aktivt at tage del i den pædagogiske planlægning, samt planlægge mindre forløb med vejlederen.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Dette foregår hovedsagligt ved vejledning og ved P-møderne, men så sandelig også i hverdagen, hvor der gives plads til undring og refleksion.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Indvige den studerende i nyeste viden om kost og hygiejne. Gøre brug af sundhedsambassadøren, samt anskueliggøre vores daglige sundhedsarbejde f.eks. rengøring, håndvask, kostpolitik osv.	(kostpolitikken)
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
I udgangspunktet er der vejledning hver uge. Den studerendes portefolio er et fast punkt ved vejledningerne.			

Dagsordenen til vejledning, er den studerende medansvarlig for.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende har mulighed for igennem iagttagelse og observation, at arbejde med specifikke problemstillinger.	Stafetskemaerne (BTI) Indstillingsskemaer Skema for statusamtaler

		<p>Ud fra disse observationer kan den studerende, i samarbejde med vejleder, tilrettelægge målrettede pædagogiske aktiviteter. Vi forventer at den studerende deltager aktivt i pædagogiske diskussioner og i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, samt at de i hverdagen udviser undren og nysgerrighed.</p> <p>Vi vil inkludere den studerende i BTI samarbejdet og anskueliggøre hvilke fagpersoner vi kan trække på. Samt hvilke ressourcer og kompetencer der findes i huset (sundhedambassadør, it ansvarlig, lp-tovholder, sprogpædagog, arbejdsmiljørepræsentant osv)</p> <p>Endeligt vil vi give mulighed for, at den studerende kan gøre sig nogle konkrete erfaringer med forældresamarbejde.</p>	<p>TRAS TRAS-MO</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende indgår i aktiviteterne på stuen og vil i løbet af perioden selv kunne planlægge og udføre forskellige pædagogiske aktiviteter, både med det enkelte barn og med hele gruppen.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi vil med udgangspunkt i de tre p'er (professionel, personlig og privat) tale med den studerende om kommunikation med forældre og kollegaer og forskellen på denne. Vi vil agere gode</p>	

		rollemodeller, og forklare hvorfor kommunikationen altid er vores ansvar og hvordan vi kan præge den positivt. Hermed mener vi også den skriftlige kommunikation, f.eks. tabulex, indstillinger, forberede samtaler, referater osv.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi skal anskueliggøre legens betydning, for den studerende, både som pædagogisk redskab, og som vejen til udvikling, socialt såvel som kognitivt. Den studerende skal lære at kunne starte en leg, og trække sig igen. Samtidig kunne guide børnene ind og ud af legene og opretholde en god leg.	Zonen for nærmeste udvikling (Vygotsky)
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende har mulighed for at planlægge motoriske og kreative aktiviteter og deltage i dem vi allerede laver på stuen. Den studerende får derigennem mulighed for at få kendskab til børnenes egne grænser, samt at udfordre dem.	Hent evt inspiration i Læreplanernes kapitel om ”krop og bevægelse” og ”kulturelle udtryksformer”.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Indvige den studerende i nyeste viden om kost og hygiejne. Gøre brug af sundhedsambassadøren, samt anskueliggøre vores daglige sundhedsarbejde f.eks. rengøring,	

		håndvask, kostpolitik osv.	
--	--	----------------------------	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I udgangspunktet er der vejledning hver uge. Den studerendes portefolio er et fast punkt ved vejledningerne.

Dagsordenen til vejledning, er den studerende medansvarlig for.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi vil hjælpe den studerende med at forstå sin rolle i organisationen og de muligheder og begrænsninger denne rolle medfører. Som pædagog medfølger et ansvar og en indflydelse der skal forvaltes med omhu. Med pædagogfaget følger også en række tiltag og krav oppefra som man ikke altid har indflydelse på. Disse tiltag kræver både robusthed og omstillingsparathed. Ved at synliggøre dette for den studerende, vil den studerende blive i stand til at vurdere kvaliteten af eget arbejde i et større perspektiv.	Kirsten Weber, Randi Andersen ”Professionstrekant”
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi vil med udgangspunkt i den studerendes teoretiske viden og erfaringer, åbne institutionen læringslandskab op. Vi vil opfordre den studerende til at tænke ud af	

åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		boksen, og kombinere redskaber og ideer til at skabe nye erfaringer så vi sammen kan udvikle vores børnehus og børnegruppe.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi vil synliggøre betydningen af et velfungerende personalesamarbejde, hvor der kan sparreres, reflekteres, planlægges udføres og evalueres sammen. Dette gælder både igangværende processer og nye tiltag. Her må den studerende meget gerne bidrage med erfaringer og ideer.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I samarbejde med personalet følger den studerende børnenes spor, for at få øje for et eventuelt behov for forandringer og udviklingsmuligheder. Vi vil hjælpe den studerende til at forstå vigtigheden af et tæt forældresamarbejde og have en lyttende og nysgerrig tilgang til forældrenes synspunkter.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil i praktikken deltage i omfattende målsætnings og dokumentations arbejde, med efterfølgende evaluering, da dette er hverdagspraksis hele året rundt. Dette gælder både i vores arbejde med læreplaner, Lp, Sprogpakken osv.	Eva, Lp, Læreplaner, div. skemaer osv.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende kan ticalde hjælp hos det øvrige personale, men det er ikke meningen at den studerende skal udføre disideret førstehjælp hos os. Vi vil gerne svare på spørgsmål, samt synliggøre brandplan og de remedier vi har tilgængelig i institutionen. Vi anbefaler at den studerende selv at tage	

		et førstehjælpskursus, med særligt fokus på børn.	
--	--	---	--

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

pårørende,			
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?