

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Bakkebo Børnehus
Adresse:	Lystrupvej 9A
Tlf.:	51349516/47352114
E-mailadresse:	grjen@frederikssund
Hjemmesideadresse:	Bakkebo.frederikssund.dk

Åbningstider:	Mandag-torsdag 6.30-16.45 Fredag 6.30-16.23	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven: Dagtilbudsloven, § 1 Formålet med denne lov er at <ol style="list-style-type: none"> 1. 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2. 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3. 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4. 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. 	
Beskrivelse af brugergruppen:	Vi modtager børn fra hele Slangerup, hvor der både er ejer og lejeboliger.	
Antal børn/unge/voksne:	68 enheder (vuggestuebørn gælder for 2 enheder, børnehavebørn er 1 enhed)	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til	Daginstitutionerne i Slangerup har udarbejdet en fælles general læreplan, som danner grundlag for de specifikke læreplanstemaer, vi hvert år målsætter og evaluerer. Personalet ønsker at arbejde med anerkendende pædagogik, hvor børnene bliver mødt	

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>med de ressourcer og kompetencer, de er i besiddelse af. Vi lægger vægt på selvhjulpen hed og medinddragelse, så børnene har indflydelse på egen kunnen og egen hverdag.</p> <p>Vi lægger vægt på anerkendende omgangstone blandt alle, der har sin gang i børnehuset. Vi ønsker at kommentere og rose den hensigtsmæssige adfærd.</p>
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Børnehuset består af tre store grupperum. Det ene grupperum er forbeholdt vuggestuen. De to andre børnehavegruppen. De tre grupperum har døre ud til et fælles alrum.</p> <p>Vi har en legeplads som har mange udfordringer. Der er de traditionelle legeredskaber: gynger, ruchebane, klatretårn osv. Beplantningen er mangfoldig med frugtbuske og træer. Beplantningen danner mange små rum, så børnene har mulighed for at fordybe sig og lege uforstyrret. Terrænet er kuperet, så børnene bliver udfordret motorisk. Børnehuset ligger tæt på skov, mose, marker med dyr. Slingerup by ligger også tæt med de muligheder, den gir med :kirke, bibliotek, biograf, indkøbsmuligheder, skoler osv.</p>
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>Der er ansat pædagoger og pædagogiske medhjælpere. Normeringen hedder ca. 5 timer om ugen pr. Enhed. Derfor er antallet fleksibelt alt efter hvor mange børn der er indskrevet. Kommunen har valgt at fordelingen af pædagog og pædagog medhjælper timer hedder 60/40. Dvs. Hvis vi har 100 timer er de 60 timer pædagogtimer og de 40 timer er pædagogmedhjælpertimer</p>
Dato for sidste revidering:	18.10-2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Bakkebo børnehus vægter, at den studerende introduceres til huset de første dage og her får indsigt i vores målgruppe og de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. Det er vigtigt at den studerende er interesseret, stiller spørgsmål og giver udtryk for at ville have indsigt i huset/målgruppen/opgaver tilknyttet praktikstedet.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer at den studerende er opmærksom og aktivt deltagende i praksis. At den studerende er parat til at stille undrende spørgsmål, for dermed at være medvirkende til at udvikle nye tanker og ideer. Den studerende kan forvente at arbejdet bliver meget intens da 1. Praktikperiode er meget kort.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten	Vi forventer at den studerende via logbog/foto/praksisfortællinger reflekterer over og dokumenterer egen deltagelse i praksis og efterfølgende vurderer kvaliteten og brugbarheden af egne læreprocesser.

	i egne læreprocesser,	I de ugentlige vejledningstimer med praktikvejleder, vil vi sikre at der er tid til sparring og refleksion for at sikre læringsprocessen. Den studerende bør gennemgå relevant materiale i port folio med vejleder.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Sundhed og sundhedsfremme er en naturlig del af børnehusets dagligdag. Bakkebo er en bevægelses institution, hvor vi arbejder på at skabe en dagligdag, hvor børnene får så store motoriske udfordringer , som muligt. I børnehuset er en sundhedsambassadør, som har ansvar for at målsætte det sundhedsfremmende arbejde.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
<p>Generel pædagogisk læreplan for Slangerup. Kan ses på vores hjemmeside Specifik pædagogisk læreplan for Bakkebo Børnehus. Bliver udleveret ved første samtale i institutionen</p>		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil blive planlagt 1- 2 timers vejledning pr. Uge mellem studerende og vejleder. Den studerende opfordres til at dele relevant nedskreven materiale i port folio med vejleder		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende kan lære om børns udvikling i aldersgruppen 0-6 år Den studerende kan lære selvstændigt at tilrettelægge et pædagogisk forløb og derefter reflektere over processen.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende kan lære at være opmærksom på børns forskelligheder og behov via refleksion og øve sig i at handle derefter. Den studerende kan lære at samarbejde om at skabe et trygt miljø med fokus på nærvær. Vi har fokus på hvordan børnene kommunikerer og aflæser hinandens kropssprog.
dialog og professionel	kommunikere nuanceret, præcist	Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere og vægter kommunikationen med

kommunikation,	og forståeligt med børn, familier og kolleger,	forældrene højt. Den studerende har mulighed for at deltage i forældresamtaler og forældremøder. Den studerende har mulighed for at øve sig i mundtlig fremlæggelse og i at fortælle om sine projekter/refleksioner den studerende arbejder med på personalemøderne.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi indretter vores grupperum efter den børnegruppe vi har. Vi har fokus på trivsel, udvikling og læring. Vi veksler mellem aldersopdelte og aldersblandede grupper.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi lægger vægt på at børnene bruger deres krop både ude og inde. De bliver udfordret motorisk på vores legeplads, men det er også vigtigt, at vi indendørs agerer således at børnene får, så stor motorisk udfordring, som rammerne tillader. I vores hverdag laver vi mange forskellige aktiviteter med børnene f.eks. synge, læse, historiefortælling, klippe, klistre, male osv. Den studerende kan lære selvstændigt at tilrettelægge et pædagogisk forløb.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Barnets trivsel er det vigtigste, derfor er det vigtig at børnene er trygge og at vi giver os tid til den tætte kontakt, hvis et barn har brug for det. Der er mulighed for samarbejde med institutionens sundhedsambasador.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Generel læreplan for Slangerup
Specifik læreplan for Bakkebo børnehus
Marte Meo i praksis af Pernille Roug specielt kap. 10
Selvfølelse af Marianne Brodin og Ingrid Hylander

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi afholder 1-2 times vejledning om ugen. Her får den studerende tid til at diskutere mål, metoder og teori med praktikvejlederen.

Den studerende laver dagsorden og i fællesskab laves handleplan i forhold til læringsmålene.

Vi forventer at port folio er tilgængelig for praktikvejlederen og bliver brugt i vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi tager udgangspunkt i børnegruppen/børneantal og ændrer løbende vores struktur og praksis. Vi har brobygning mellem dagpleje/vuggestue og børnehave og fra børnehave til skole. Vi samarbejder med institutionerne i området omkring trivsel, udvikling og læring
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi arbejder aktivt med læreplanstemaerne igennem året. Vi arbejder med Frederikssund kommunes politiske mål indenfor dagtilbud med fokus på: Børn og IT Børn i Bevægelse Kulturstier Sprogarbejde Dino samlinger
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi tager udgangspunkt i de børn vi har og justere jævnligt vores praksis bl.a. gennem LP analyse
inddragelse af børn og	inddrage børn og forældres ideer	Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere og vægter kommunikationen med

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	forældrene højt. Specielt den daglige kontakt, hvor det er vigtigt at få fortalt den gode historie om barnet. Den studerende har mulighed for at deltage i forældresamtaler og forældremøder.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal på lige fod med personalet dokumentere pædagogisk praksis. Dette gøres gennem forskellige dokumentations og evalueringsformer f.eks. praksishistorier, foto, via Ipad og tabulex
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Personlet har alle et grundlæggende førstehjælpkursus, som bliver opdateret hvert andet år.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Generel Pædagogisk læreplan for Slangerup
Specifik pædagogisk læreplan for Bakkebo børnehus
Selvfølelse af Marianne Brodin og Ingrid Hylander
Marte Meo i praksis af Pernille Roug specielt kap. 10

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi afholder 1-2 timers vejledning om ugen. Her får den studerende tid til at diskutere mål, metoder og teori med vejlederen.
 Den studerende laver dagsorden og i fællesskab laves en handlingsplan i forhold til læringsmål.
 Vi forventer at portfolio er tilgængelig for praktikvejlederen og bliver brugt i vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</p>		
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		