

Hvem er vi?

Her beskriver I kort jeres stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for jeres pædagogiske arbejde.

Børnehuset Troldhøj er en del af område Slangerup som består af 5 børnehuse. Troldhøj er et hus med 3 stuer som er fordelt således, Troldeungerne er en småbørnsgruppe for de 0-2.5 årige og to storebørns grupper som hedder Skovmusene og Krudtuglerne for de 2.5 -6 årige børn. Vi har i alt plads til 68 enheder.

Vi er stueopdelt og holder samling og spiser frokost på stuerne. Vi arbejder meget åbent, hvilket i vores hverdag betyder, at børnene om morgenen og eftermiddagen kan være på hvilken stue de har lyst til. Det oplever vi giver god mening og styrker børnenes relationer på tværs af stuerne.

Børnene har base på deres stue, men kan i løbet af dagen være i aktivitet på tværs af stuerne eller i aldersopdelte grupper. Vi arbejder med en fast struktur som gør, at dagen er genkendelig for barnet, dette skaber tryghed og plads til udvikling og læring.

Vi er en del af Projekt Børneliv i sund balance.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi arbejder ud fra det børnesyn, at alle børn har værdi og er værdifulde for fællesskabet. Vi hjælper hinanden, når der er brug for det, og lærer at vente på tur og udsætte egne behov, hvilket er meget givende for det enkelte barn, da vi lærer at lytte og blive lyttet til. Som voksne er vi altid nærværende og tydelige i vores tilgang til barnet. Vi er opmærksomme på hvor barnet er i sin adfærd, når vi møder barnet og tager vores udgangspunkt i det.

Vi hjælper barnet med at regulere ned, når noget er følelsesmæssigt svært, måske ved, at skabe små pauser igennem dagen. Dette, fordi vi ved, at når der er ro kan der fyldes på med ny læring og udvikling, gennem succesoplevelser.

Vi lærer barnet at bygge erfaring, "det er ok at føle sig frustreret, men du må lige vente lidt". Vi møder barnet, hvor det er i nærmeste udviklingszone og søger altid, at skabe de bedste rammer for udvikling.

Hos troldeungerne benytter vi enkelte baby tegn med god virkning, for hos de yngste uden sprog kan der opstå mange frustrationer i løbet af en dag. Med baby tegn har barnet mulighed for, at vise hvad de har behov for.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.



Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Trolldøj arbejder vi meget med vores læringsmiljøer, dette gør vi løbende og ofte efter hvad vores børnegruppe kalder på, vi lader os inspirere af børnenes spor. Det betyder at vores indretning på stuerne kan flyttes rundt så vi skaber nye legerum. Vores garderobe er et særligt læringsmiljø som kan ses som det vigtigste, for her er vi hver dag, børnene lærer her at blive selvhjulpne, tålmodige, vedholdne og robuste i det vi ofte er mange samlet på samme tid, det kræver, en mands mod nogle gange.

Vi er blevet opmærksomme på hvor meget vi kan benytte vores legeplads på nye måder og det er vi i fuld gang med at undersøge nærmere.

På legepladsen er vi meget optagede af at, det store frie rum kan inddeles i nye inspirerende læringsrum som giver børnene mulighed for at lave kunst på legepladsen eller være med til at dyrke og følge vores nyanlagte vilde område hvor vi søger at skabe plads til ro og fordybelse blandt højt græs vilde blomster og summende insekter.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældresamarbejde er grundlæggende vigtigt, vi ser det af stor betydning og som noget vi lægger mange kræfter i.

For os er det vigtigt, at indkøringen bliver en tryk og god start på institutionslivet, det er ligeledes her at vi laver en forventningsafstemning med forældrene. Vi har ikke en fast skabelon for hvordan en indkøring ser ud, da vi altid følger barnet og hvad det har brug for.

Vi ser at sammenhængen mellem børnehus og hjemmet kan styrkes hvis vi, forældre og personale, arbejder sammen. Børnenes trivsel og udvikling

Vi inddrager gerne forældrene hvis vi oplever at barnets adfærd ændre sig enten over en periode eller, at vi oplever at det bare er en dum dag. Det kan være vi ringer hjem og får en snak omkring hvad som kan være på spil, er det sygdom eller er det noget vi må sætte mere fokus på. Vi ved forældrene kender deres børn bedst og deres indsigt og viden kan gøre en dum dag god igen.

Vi tilbyder hvert år en samtale, og den første vil ligge ca. 3 mdr. efter start. Det er dog altid muligt, at bede om en samtale efter behov og der er altid mulighed for, at ringe og tale med det faste personale.



Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



I Troldhøj arbejder vi ud fra en neuroaffektiv tilgang som gør at vi er bevidste om at, det er måden vi er sammen på, der skaber forandringerne i hjernen. Vi skal i gang så tidligt som muligt, børn skal lære at regulere sig selv, inden de starter i skole. Og vi skal finde ud af

What Works For Whom

Der er nemlig forskel på hvad der virker for hvilke børn og hvordan de skal mødes. Det er den voksnes opgave, at forstå egen medindflydelse på hvordan det går i mødet, den voksne skal også være klar på hvor vi skal hen med mødet og have baggrundsviden og forståelse af hvorfor barnet gør som det gør. Det betyder i vores hver dag, at vi ser alle børn, men møder dem forskelligt. Vi er ofte foran og ved siden af børnene, det betyder at vi er klar og forberedte på dagen og aktiviteten, hvilket gør at vi har ro og overskud til de enkelte børn og deres behov.

Midler og metoder som den pædagogiske bagdør til de børn som er udsatte i vise positioner, gør at vi når at være på forkant og møder barnet inden det bliver til en konflikt.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i børnehuset tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vores storegruppe mødes en gang om ugen på tværs af stuerne, her har de et fast forløb med udgangspunkt i hvad som gruppen kalder på eller finder spændende. I år har vores storegruppe b.la. haft et yogaforløb.

Vi har et fint samarbejde med de to skoler i Slangørup i løbet af februar og marts, besøger vi SFO'erne på skolerne, herved får børnene kendskab til hvad de selv og deres kammerater skal videre til.

Vi mødes en fast dag en gang om måneden med de 4 andre børnehuse, her har alle en leg med børnene dette skaber tryghed og kendskab til kommende klassekammerater og indblik i nogle lege som de kan lege videre i SFO.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger vores lokalområde på mange måder og på forskellige tider. Hallen som er vores nabo, her går vi over og laver motoriske forløb, vi kan også gå tur over til boldbanerne spille bold eller løbe hurtigt. Vi har el ladcykler som gør vi kan komme en hurtig tur ud i skoven og nyde årstiderne der. Vi kan gå en tur forbi den lille sø eller besøge vores nabo Byvangskolen og deres legepladser.

Kirken besøges vi ved juletid, hvor vi inviteres til en gudstjeneste men også kirkegården får et besøg en gang imellem.

På elcyklen kan vi komme langt omkring, turene kan være planlagte eller blive en tur ud i det blå og se på traktorer eller en ko.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det skal være rart, trygt og godt at komme i Troldhøj, derfor er vi også opmærksomme på hvordan vi møder børn og forældre om morgenen og om eftermiddagen. De skal føle sig velkomne, vi vægter dette højt også i løbet af dagen, lige meget hvor barnet bevæger sig hen skal det føle sig mødt og anerkendt.

Vi laver aktiviteter og fælles oplevelser der inkluderer så mange som muligt. Vi kan følge det enkelte barns spor, og invitere andre børn med, så de oplever fællesskabet.

Nogle børn skal hjælpes mere ind i fællesskabet end andre og har brug for voksen støtte for at blive i fællesskabet, disse børn kan have stor gavn af, at vi finder det de er gode til og fremhæver det overfor de andre børn i gruppen.

Nogle børn skal støttes meget for at bidrage ligeværdigt til fællesskabet. Vi skal hele tiden guide og oversøtte det enkelte barn for at de kan bidrage til fællesskabet.

Vores hus er sådan indrettet at vi kan tilbyde børnene, et motorikrum med klatrevæg og hoppehjulder. Et rum med sansemotorisk udfoldelse og stuerne med en indretning som gør det muligt at lege i mindre grupper eller midt på gulvet til fælles dans og hop. Vi kan lukke et rum af og derved afgrænse og skabe en ramme for det lille fællesskab eller vi kan mødes i alrummet på det store gulv eller i det lille læsemiljø.

Vores indretning er stationær men dynamisk og derved skaber det mulighed for nye rum alt efter hvad der søges.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er nysgerrige på børnenes perspektiver og hvordan de oplever verden, vi lykkes når vi ser at, det giver mening for børnene og vi fanger deres opmærksomhed.

Vi er vedholdne i at børnene skal prøve selv, give dem mulighed for at afsøge hvilke måder de kan lære at mestre udfordringen, prøve selv, gøre det på anden måde, bede om hjælp, vi voksne gør os tilgængelige ved siden af.

Vi oplever at vores fordeling af os personaler, gør vi kan skabe plads til rum, hvor tør vi slippe kontrollen og følge børnene, vi kan her være med i legen og være rollemodeller i dannelse og vores tilgang til at løse konflikter. Vi skal være tæt på og tage ansvar for relationen med barnet.

Vi bruger os selv i arbejdet med børnene, når mulighederne byder sig, leger vi med, vi ser at den tydelig voksne som improviserer i samspillet med børnene, flytter rammen mellem fantasi og virkelighed og gør at både børn og voksne får ny læring.

Ved at rykke rundt og fordele os anderledes, både inde og ude, skaber det ro og plads til læring og udvikling for barnet.

Vi støtter op verbalt, når børnene er ved at mestre det selvhjulpne, gennem sproget åbner vi op for fantasien og får delt opgaven op så den bliver overkommelig for barnet.

Vi er opmærksomme på vores rolle omkring børnene og hvordan vi møder dem, derfor ser vi på egne roller i løbet af dagen og hvad det giver af nye muligheder når det kalder på noget andet. Vi er fleksible men rammesættende i strukturen. Vi ser vedholdenhed er vigtigt for at lykkes i rutinen. I konflikthåndtering er den voksne ofte mægler og guider understøtter børnene i at komme igennem konflikten.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ser og oplever leg som noget meget forskelligt i vuggestuen og for børnehaven er det noget med at lære at afkode regler og spilleregler. I vuggestuen er de voksnes rolle guidende og medskabende i legen.

Man skal lære at lege, det er ikke noget medfødt, det kræver fordybelse og vedholdenhed. Og at der er nogle voksne som sikre at legen kan lykkes bla ved at legetingene ikke forsvinder undervejs på legepladsen.

Legen kræver også at man kender de fysiske rammer for at legen kan fungere. de voksne hjælper de børn som er udsatte til at finde nogen eller noget at lege med, vi guider og oversætter og sætter ord på til at børnene kommer i et ligeværdigt legefællesskab. Vi ser på spirende venskaber og styrker disse. Vi ser mere på relationer og venskaber end på alder.

Vi sikre os at børnene rummer hinanden når der kommer nye til i en eksisterende leg, det kalder på at alle får en rolle.

Vi skal være opmærksomme på de nye spirende legerelationer styrkes, ved at skabe mulighed for at vi sætter og skaber rammerne for at de kan lege sammen.

Vores intentioner for at skabe de bedste relationer gennem hele dagen gør at vi hele tiden skubber børnene blidt til udvikling af nærmeste udviklingszone. Vi er opmærksomme på at en leg skal stimuleres og inspireres for at udvikles, der er behov for børnene kan spejle sig i hinanden men også at vi voksne deltager aktivt i legen.

Vi ser at regellege er en vigtig forudsætning for at kunne lege videre i skolen. Der læres her at der er regler som skal overholdes for at opretholde legen, den går i stykker hvis man ikke overholder reglerne.

Den voksne tager meget ansvar for at vi også værner om de lege som fungerer rigtig godt, her er måske ikke plads til at flere kommer med. Vi tager ligeledes ansvar for de lege som ender i konflikter de afbrydes og vi støtter op om at nye kan bygges op.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der arbejdes rigtig meget med sproget i Trolldhøj, det overvejes altid hvad og hvordan tingene siges, både verbalt og nonverbalt. Bevidstheden omkring sproget mærkes helt ud i alle kanter og ender af huset.

Vuggestuen sætter særlig fokus på at sætte ord på alt hvad barnet og den voksne gør. Vi skal derfor være nysgerrig på at gøre ordene endnu mere nuanceret og brede ordene mere ud.

Vi er opmærksomme på at vi er med skabene i børnenes sproglige verden, vi stopper op og taler om ord som vi ikke forstår, vi er nysgerrige på gamle danske ord og forsøger at sætte flere begreber på deres verden.

Vi er tydelige voksne som sætter rammen, vi har en særlig forpligtelse til at forstå de børn som ved første øjekast ser ud til at fravælge fællesskabet, vi skal være nysgerrige på hvad som sker, har de svært ved at gøre sig forståelige eller hvad er mon på spil. Vi skal lave strategier for de børn som sjældent deltager ved samling eller i rytmik.

Vi leger med sproget og sætter barren lidt højt med vilje. Vi sætter os selv i spil for at kunne forklare ord som er svære. Vi laver mange gentagelser og holder fast i at alle børn råber op ved samling. Vi støtter de børn som er udfordret sprogligt og hjælper hele vejen.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er indrettet sådan at, vi har et high arousal og low arousal rum, som kan få pulsen op eller pulsen ned. Vi har indrettet huset sådan at vi altid kan skabe plads til bevægelse, vi kan inddrage møblerne eller flytte dem ud til siden. Vi sikrer at der altid er gulvplads til at en dans eller et hop.

Vi har kan bruge den store højtaler til at skabe et læringsrum af musik og bevægelse. Musikken kan også skabe et rum hvor den voksne sætter rammen for at lege og kaste med bolde et rum med voksenstyret kaos.

Vi ser børnene bevæger sig meget ude på legepladsen, som giver dem mulighed for at legen bevæger sig med rundt i de forskellige udelæringsmiljøer. Det er en legeplads i bevægelse.

Vi giver børnene mulighed for at sanse med bare tæer, her lærer de at bevæge sig anderledes og mærke underlaget med fødderne. Børnene erfarer ligeledes at det giver mening at have fodtøj på når der skal cykles.

Vuggestuen er rigtig gode til at holde samling og troldegymnastik ude som indendørs.

Vores fællessamling hver fredag giver plads til regulering, her kommer vi op og ned i energi flere gange, der er plads til at man trækker sig et øjeblik hvis det bliver for vildt, personalet har øje på de børn og sikre de kommer med igen.

Vi er både inde og ude meget bevidste om hvordan børnene skal lærer at bruge deres krop, vi vægter det højt at, vi kan understøtte børnenes læring ved at være tæt på men samtidig lade børnene prøve selv.

Vi er bevidste om at være med i legen og dansen, eller tager en rutsjetur ned af rutsjebanen og er gerne dem som starter eller går foran.

Vi følger årstiderne og sanser og dufter blomster og blade. Lige nu er vi i gang med at anlægge et vildt område oppe i hjørnet af vores legeplads. Her skal der være højt græs og vilde blomster og dufte fra krydderurter. Det skal være et sted man søger hen og sanser naturen, både med kroppen og hjernen.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-

Det er vigtigt at de voksne er glade for at være ude, og vores påklædning er til alt slags vejr. Vi taler altid ind i det gode vejret kan bringe. Vi skal tænke meget over vores tilgang og alt vejr er værd at færdes i og være ude og opleve i.

At bruge naturen kræver flere lag i børnehaven, i vuggestuen kalder det på de små ting så som at sanse og dufte til urter og andet. Vi vil lave insekthoteller og sammen med børnene undersøge hvilke gæster vi har på besøg.

Vi vil mere være nysgerrige på jord til bord, hvor kommer maden fra og om det er en grøntsag eller en frugt. Vi vil undersøge om hvordan vi kan invitere naturen ind i vores have. Hvordan kan vi få flere insekter og bier ind på legepladsen. Kan vi få græsset til at forblive højt i et område, kan vi kompostere gamle blade og kviste i en bladbunke oppe bagerst på legepladsen.

Vi vil sanse og mærke naturen lege med mudder og vand. Vi vil opleve lyset og årstidernes gang mørket om vinteren, lyset. Det våde og få det i tale sat.

Vi vil om sommeren have bare tæer og mærke de forskellige underlag og hvad det gør ved vores fornemmelse for underlaget.

Vi bruger vores elcykel til at komme ud i Lystrup skov eller over til køerne. Vi går ned til åen og ser vandet løbe langsomt eller stærkt alt efter årstid og vejret.

Vores nyanlagte vildt område bliver spændende at følge hvordan kommer til at vokse frem og gro, børnene skal være med til at plante og vande. Vi skal sammen følge det nye spirer frem og være nysgerrige på hvad det mon bliver til, vi skal lære nye insekter og sommerfugle at kende.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Hver måned byder på en fælles kreativitet på skovmusene og krudtuglerne, det er ofte en klippe klistre aktivitet som kan pynte rundt omkring i huset. Vi kan være inspireret af årstiden eller et tema som fylder hos børn og voksne netop nu.

På vores gruppe og stuedage kan der også være fokus på at skabe noget sammen. Kornblomsterne har over flere uger på deres gruppedag, været nysgerrige på hvordan man ser ud og hvilken hårfarve, øjenfarve og hudfarve man har dette blev til et 1:1 model af barnet som det selv havde lavet. Valmuerne har klippet deres hus ud og tegnet deres familie.

Kulturstjerne holder vi meget af i huset, vi besøger Willumsens museum, færgegården og biblioteket. Vi får besøg af musikskolen og høre skøn klassisk musik.

Vi oplever det giver mening at være i flere små grupper i løbet af dagen og ugen, det kan være på tværs af huset eller på stuen. Ved at sende flere små grupper på tur, skaber det ro for dem, som er tilbage på stuen, og for dem som er på tur, giver turen rutine og genkendelighed.

Vi oplever at fleksibilitet, er nemt når vi har vores grundstruktur på plads, det at vi kender rammerne for dagen gør at vi kan ændre den men stadig fylde rammen som er sat ud.

Fx hvordan vi spiser eftermiddagsfrugt, stuerne gør det nogle gange forskelligt alt efter hvad dagen

Fredagscafe giver mulighed for samtale med barnet og børnene rundt om bordet. Det lille fællesskab giver de udsatte børn en position til at turde samtale med de andre.

Der er forskel på om vi har drenge eller piger i gruppen, håndteringen, legene og konflikterne kalder på noget forskelligt.

Vi er opmærksomme på at børnene spejler sig i hinanden og at det er på ligeværdigt niveau så barnet oplever at det lykkes.

Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan f.eks. beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi kan trække læring ud af en praksis og derved skabe bedre læringsmiljøer for børnene men også for os som medarbejdere, ved at understøtte vores pædagog faglighed.

Jo mere vi evaluerer jo mere ny viden får vi – og derved bedre mulighed for at træffe kvalificerede beslutninger om vores praksis.

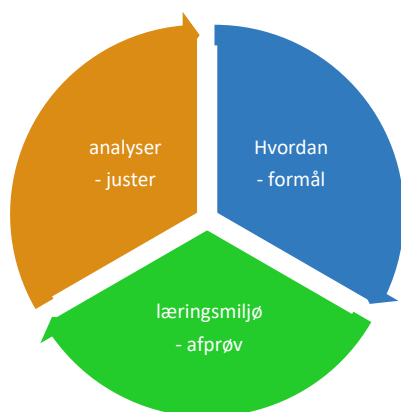
I Troldhøj øver vi os hele tiden på at blive bedre, sammen. Dette gør vi ved vores p møder eller stuemøder.

Ved at sætte et bestemt fokus, kan vi få viden om hvad som virker og hvad som ikke virker og give mulighed for at lave justeringer løbende undervejs. Det skal give mening.

Hvad er formålet?

Hvad er målet?

Evaluerings cyklus:



Ex vores personale rotation om torsdagen.

Formål: at få inspiration og ny viden om hverdagens rutiner på de andre stuer og blive bevidst om andre eller nye måder at arbejde på.

Mål: at kvalificere vores/min praksis og derved skabe et bedre læringsmiljø for børnene, vores kerneopgave.

Hvordan: ved at sætte fokus på et bestemt element i læreplanen som sikre at jeg bevare mit fokus og opmærksomhed på dette under mit studiebesøg på en stue. Jeg skærper min nysgerrighed og øver mig i at stille spørgsmål som er relevante undervejs.
