

Praktikbeskrivelse for Børnehuset Lindehuset i Slangstrup, Frederikssund kommune

Børnehuset Lindehuset
Lindgårds allé 20
2550 Slangstrup

Tlf. 40488401 / 20351559

bh-lindehuset@frederikssund.dk

[Børnehuset Lindehuset | Slangstrup Dagtilbud \(aula.dk\)](#)



Åbningstider: mandag-torsdag 6.30-16.30 og fredag 6.30-16.00

Beskrivelse af praktikstedet:

Børnehuset Lindehuset er placeret i udkanten af Slangstrup ved siden af Lindgårds skolen. Vi huser normalt op til 56 børn, fordelt på en vuggestuegruppe med op til 16 børn og to børnehavegrupper med omkring 20 børn i hver gruppe. I løbet af året vil der være variation i grupperne afhængigt af ventelister, skift fra vuggestue til børnehave og skolestart mm.

Lindehuset består af to afdelinger, hver med egen indgang. Vuggestuen (Myrestuen) ligger i den ene ende af huset, og børnehaven i den anden, hvor Egerstuen og Uglestuen har fælles garderobe og egne badeværelser. I øjeblikket er alle stuer aldersintegrerede, men det tilpasses fra tid til anden til den eksisterende børnegruppe. Ude på de enkelte stuer er børnene inddelt i aldersopdelte grupper, som mødes og samarbejder på tværs af stuerne på bestemte dage. I Lindehuset arbejder vi med denne pædagogiske ramme, så vi både kan lære af hinanden og skabe fællesskaber på tværs af alder, stuer, køn mm. og har mulighed for at målrette vores pædagogiske aktiviteter i forhold til børnenes alder og udvikling. Aldersopdelingen hænger på den måde sammen med formålet om, at børnene skal færdes i fagligt velfunderede pædagogiske læringsmiljøer, der skaber de tryggeste betingelser for leg, trivsel, udvikling og læring. Stuerne er indrettet med fokus på tydelige og afgrænsede legemiljøer, der skaber mulighed for fordybelse. Miljøerne er udformet på en måde, så de er omskiftelige og kan tilpasses børnegruppens aktuelle behov.

Lindehusets hjerte er det store alrum. I alrummet er der plads til en bred vifte af aktiviteter fællessang og fælles samling for hele huset, kreative projekter og digitale

læringsaktiviteter via vores projektor og storskærm. I alrummet er også vores semiåbne køkken, hvor vores husassistent står for at forberede den fælles frokost som hele huset nyder godt af. Vi får vores mad leveret, delvist færdiglavet, fra Fru Hansens kælder og kan så i løbet af formiddagen følge med i den afsluttende proces, med opvarmning, udskæring og anretning, med dagens dufte som appetitvækker.

I forlængelse af alrummet er et vores puderum med plads og mulighed for motorisk udfoldelse, som børnene benytter på skift. Udover har vi i Lindehuset en rummelig personalestue, et kontor til den pædagogiske leder, samt et mindre lokale, der anvendes til forskellige fordybelsesaktiviteter med mindre grupper af børn og til afvikling af fx forældresamtaler.

Husets legeplads er opdelt i flere områder. Vuggestuen har sin egen aflukkede legeplads, der tilbyder et mindre og roligt legemiljø. Herfra er der mulighed for at åbne op ind til den store legeplads for børnehusets ældste børn. På legepladserne finder man gynger, sandkasser, rutchebaner, et bålsted, legehuse, en motorikbane og et stort klatrestativ. Udearealet er frodigt og er indrettet med bærbuske, blomsterkrukker og med naturlige skyggepladser. Her findes gode "grønne gemmesteder" fx det lille område kaldet Skoven, der er et område af legepladsen med træer og buske. På legepladsen findes et stort udvalg af legemuligheder, der tilgodeser de mange forskellige legebehov den samlede børnegruppe har.

Tilsammen har husets pædagoger, den pædagogiske leder og andet pædagogisk personale en fagligt velfunderet, vidtfavnende og kreativ tilgang til den pædagogiske hverdag. Gennem årets gang kommer denne bredde i de faglige og personlige kompetencer i spil på mange måder og skaber tilsammen en udviklende pædagogisk ramme for børnene at færdes i.

Alle medarbejdere i Lindehuset er, ligesom i alle øvrige dagtilbud i Frederikssund, i øjeblikket (på skift) på ICDP-uddannelse, samtidig med at vi til stadighed arbejder med at udvikle vores børnesyn og pædagogiske fundament

I Lindehuset arbejder vi ud fra et pædagogisk børnesyn, hvor vi møder både det enkelte barn og det store børnefællesskab nysgerrigt og åbent. Det er en vigtig del af vores pædagogiske praksis at stille os nysgerrige overfor børnenes perspektiver, og vi følger gerne børnenes spor og initiativer for at blive klogere på, hvad der optager dem, for dermed at kunne medvirke til at skabe udviklende legemiljøer baseret på børnenes egne interesser. I Lindehuset har vi et stort fokus på børnenes dannelsesproces i forbindelse med dagligdagens rutinesituationer, og lægger stor vægt på at skabe en tryk, nysgerrig, social og dialogisk funderet ramme omkring vores måltider.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode – Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*
- *målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,*
- *Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,*
- *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige*
- *betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*
- *målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*
- *Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,*
- *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*

Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
 - Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
 - Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?
-
- I Lindehuset lægger vi vægt på, at den studerende introduceres til huset. Den studerende får indsigt i målgruppen, samt indsigt i hvordan vores hverdag er bygget op omkring pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, gennem aktiv deltagelse i hverdagen. Dette sker ved deltagelse af stuemøder, personalemøder og vejledning. Vejledning vil blive givet både i det formelle og uformelle rum. Der vil blive givet plads til, at den studerende kan undre sig og stille spørgsmål ind i praksis, for at få kendskab og indsigt i målgruppen og de opgaver der er tilknyttet Lindehuset.
 - Den studerende får mulighed for at deltage i den pædagogiske planlægning samt planlægge mindre aktiviteter i samarbejde med vejleder, hvor den studerende vil blive introduceret til forskellige metoder, og hvor effekten efterfølgende kan evalueres. Den studerende får rum og mulighed for at observere og iagttage pædagogisk praksis og lave praksisfortællinger, som bruges i forbindelse med vejledning.

- Den studerende er en aktiv del af hverdagen og vil gennem observationer og deltagelse skulle nedskrive praksisfortællinger i sin portfolio, som bruges til refleksioner over egen læring. Den studerende tilbydes vejledning med vejleder, hvor den studerende får mulighed for at reflektere over observationer, pædagogisk praksis og egne læreprocesser. Her reflekteres fx over egen deltagelse i pædagogisk praksis, kvaliteten af og brugbarheden af egne læreprocesser.
- I Lindehuset ser vi måltidsfællesskabet som en vigtig del af hverdagen. Vi har frokostordning i institutionen, som klargøres i eget køkken. Frokostordningen suppleres af børnenes egne madpakker til formiddag og eftermiddag. Den studerende introduceres til vores måltidspædagogik gennem deltagelse i måltider. Vi vægter bevægelse højt og har meget bevægelse indlagt i de daglige rutiner. En gang om ugen er alle børnehavebørn i skolens tumlesal. Vi er ude hver dag hele året. Ture ud af huset og på børnehavens legeplads. Om vinteren mindst i 1-2 timer, om sommeren store dele af dagen. Vi opfordrer til, at den studerende er sig bevidst om hvilket tøj, der er nødvendigt for at kunne indgå i udelivet. Institutionen har flyverdragter, der kan lånes.
Der vil løbende være refleksioner, sammen med vejleder, om den sundhedsmæssige og dannelsesmæssige betydning af institutionens rutiner og aktiviteter.

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Vi foreslår skemaagt vejledning med vejleder hver anden uge (varende 1 time). De modsatte uger vil der være sat tid af til, at den studerende får samlet op på refleksioner, praksisfortællinger og situationsbeskrivelser, til brug ved den efterfølgende vejledning.

Der vil altid være mulighed for sparring og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder. Den studerende kan ved personalemøder bidrage med den studerendes punkt.

Den studerendes portfolio bruges i forbindelse med vejledning.

Portfolie inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.

Anbefalet litteratur i 1. praktikperiode

I Lindehuset er der faglitteratur tilgængeligt som understøtter de pædagogiske aktiviteter vi laver, samt materiale udarbejdet i forhold til Frederikssund Kommunes fokusområder (f.eks. vedr. ICDP, Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold, Leg og lær – en guide om pædagogiske læreplaner til alle dagtilbud og forældre med børn i dagtilbud)

Vi har mange forskellige kompetencer i personalegruppen. Alle medarbejdere står til rådighed med viden og erfaring. Den studerende er velkommen til at bruge alle i personalegruppen- for den bedste og mest nuancerede praktik.

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*
- *samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,*
- *dialog og professionel kommunikation,*
- *leg, legeteori og legekulturer*
- *kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis*
- *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*
- *skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,*
- *kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,*
- *rammesætte børns leg,*
- *målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og*
- *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse*

Beskriv hvordan jeres børnehus arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?
 - Den studerende inddrages i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter gennem observationer og aktiv deltagelse. Der gives løbende sparring i forbindelse med aktiviteterne samt under en mere formel vejledning. Den studerende bliver aktiv deltager til stuemøder, hvor der reflekteres over børnegruppens samt det enkeltes barns relationelle og kommunikative forudsætninger i forhold til dennes udvikling og trivsel. Der vil blive givet plads til refleksioner, deltagelse i og udarbejdelse (med støtte fra vejleder og personale) af de pædagogiske aktiviteter, pædagogens rolle og samspil og barnets

muligheder for udvikling. Den studerende skal iagttage og lave praksisfortællinger, som bruges til refleksion over hverdagen og egen læring.

- Den studerende er en del af hele huset, men vil primært være tilknyttet en bestemt stue/børnegruppe. Den studerende vil blive inviteret til fælles faglige diskussioner og refleksioner i forhold til børn, forældre og kollegaer. Dette sker ved aktiv deltagelse af hverdagen, på stuemøder, på personalemøder og gennem vejledning.
I forbindelse med vejledning, vil der være fokus på relationernes betydning og pædagogens rolle, således at den studerendes rolle bliver tydelig og understøtter barnets leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling. Den studerende får mulighed for at igangsætte samt være den ansvarlige for mindre aktiviteter.
- Den studerende vil skulle observere institutionens kommunikationsformer. Observationer vil blive til genstand for refleksioner over professionel kommunikation ved vejledning. Ligesom der ved vejledning vil blive reflekteret over den studerendes egen kommunikation og faglighed.
Den studerende observerer og iagttager samt deltager i de rammesatte lege i samspil med pædagogerne på stuen. Gennem aktiv deltagelse og gode relationer til børnene, får den studerende mulighed for at guide børnene i deres leg og skabe muligheder for at børnene selv kan udvikle legen. Den studerende vil blive vejledt i pædagogens rolle og samspil, i forhold til rammesætningen af børns leg. Den studerende vil få feedback på egen rammesætning og deltagelse af børns leg og der vil være fælles refleksioner over egne læreprocesser. Den studerende vil blive bevidstgjort om og blive inviteret til refleksion over, hvordan vi aktivt bruger indretningen af de forskellige rum til, at rammesætte børnenes leg.
- I Lindehuset vægter vi bevægelse højt og har meget bevægelse indlagt i de daglige rutiner. En gang om ugen er alle børnehavebørn i skolens tumlesal. Vi er ude hver dag hele året. Ture ud af huset og på børnehavens legeplads. Om vinteren mindst i 1-2 timer, om sommeren store dele af dagen. Vi opfordrer til, at den studerende er sig bevidst om hvilket tøj, der er nødvendigt for at kunne indgå i udelivet. Institutionen har flyverdragter, der kan lånes.
Den studerende observerer og deltager i de pædagogiske aktiviteter som omhandler kropslige, kreative, musiske og æstetiske læreprocesser. Den studerende er med i refleksionsprocessen, tilrettelæggelsen, udførelsen samt evalueringen af de pædagogiske aktiviteter.
Den studerende får mulighed for at planlægge egne aktiviteter, dokumentere og evaluere gennem iagttagelser og refleksioner. Vi sætter rammerne for, at den studerendes har mulighed for at fuldføre et didaktisk forløb, igennem en teoretisk og reflekterende tilgang til egen pædagogiske praksis.
- Igennem en aktiv deltagelse i hverdagen vil den studerende blive en stor del af planlægningen og evalueringen af fokusområder som sund kost, børnenes trivsel og bevægelse. I Lindehuset ser vi måltidsfællesskabet som en vigtig del af hverdagen. Vi har frokostordning i institutionen, som klargøres i eget køkken. Frokostordningen suppleres af børnenes egne madpakker til formiddag og eftermiddag. Den studerende introduceres til vores måltidspædagogik gennem deltagelse i måltider.
De pædagogiske indsatsers sundhedspædagogiske perspektiv vil blive tydeliggjort under vejledning og stuemøder.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Vi foreslår skemalagt vejledning med vejleder hver anden uge (varende 1 time). De modsatte uger vil der være sat tid af til, at den studerende får samlet op på refleksioner, praksisfortællinger og situationsbeskrivelser, til brug ved den efterfølgende vejledning.

Der vil altid være mulighed for sparring og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder. Den studerende kan ved personalemøder bidrage med den studerendes punkt.

Den studerendes portfolio bruges i forbindelse med vejledning.

Portfolie inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

I Lindehuset er der faglitteratur tilgængeligt som understøtter de pædagogiske aktiviteter vi laver, samt materiale udarbejdet i forhold til Frederikssund Kommunes fokusområder (f.eks. vedr. ICDP, Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold, Leg og lær – en guide om pædagogiske læreplaner til alle dagtilbud og forældre med børn i dagtilbud)

Vi har mange forskellige kompetencer i personalegruppen. Alle medarbejdere står til rådighed med viden og erfaring. Den studerende er velkommen til at bruge alle i personalegruppen- for den bedste og mest nuancerede praktik.

Uddannelsesplan for 3. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Nederst skal I beskrive hvordan praktikstedet arbejder med understøtter den studerendes læring indenfor følgende:

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud*
- *Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling*
- *Forandringsprocesser og innovation*
- *Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser*
- *Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet*
- *Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø*
- *Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag*
- *Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser*
- *Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis*

Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?
 - Den studerende er en aktiv del af hverdagen, bl.a. ved stuemøder, p-møder og vejledning. Herigennem vil den studerende få indblik i de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger man som pædagog arbejder i. Den studerende vil blive en del af planlægningen og evalueringen af hverdagen. Den studerende inviteres til at deltage i refleksioner i praksisfællesskabet og inddrage refleksioner/situationsbeskrivelser fra egen portfolio, som kan belyse de samfundsmæssige

rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.

- Den studerende får mulighed for at indgå i det pædagogiske arbejde, som en del af personalegruppen. Herigennem vil den studerende få indblik i aktiviteterets betydning for børnegruppens dannelse, trivsel, læring og udvikling. Den studerende deltager og bidrager i udarbejdelsen af aktiviteter, med henblik på at udvikle et godt børnemiljø, som understøtter børnene fysisk, psykisk og socialt.
Der vil blive givet plads til at den studerende kan evaluere aktiviteter, både gennem egne refleksioner, refleksioner i praksisfællesskabet, ved vejledning og ved eventuel gentagelse af aktiviteter, med henblik på at udvikle og innovere de fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.
- Vores praksis bygger på refleksion og udvikling gennem en bevidst nysgerrig tilgang til vores egen praksis. Den studerende involveres i de faglige diskussioner og refleksioner, med henblik på målsætning og udvikling af nye aktioner.
Den studerende får mulighed for at planlægge aktiviteter og længere forløb der vil kunne forandre og udvikle aktiviteter i hverdagen i Lindehuset.
- Den studerende vil, i det omfang det er muligt, blive inviteret ind i forældresamarbejdet, med henblik på at kendskab til diversiteten og problemstillinger, som kan vise sig i dette samarbejde. Den studerende vil primært være tilknyttet en bestemt stue/børnehavegruppe. Det giver den studerende ro til at skabe gode relationer til børnene. Gennem interaktioner, med børnene, får den studerende indblik i det enkelte barns behov og ønsker.
I samarbejde med vejleder får den studerende mulighed for at implementere dem og forandre pædagogisk praksis, så denne tilgodeser det enkelte barns behov og udvikling.
- Udover hverdagen deltager den studerende i personalemøder og stuemøder. Her får den studerende indblik i hvordan vi igennem iagttagelser, refleksion og evaluering handler og tilrettelægger hverdagen, ud fra det enkelte barns behov. Den studerende vil løbende skulle skrive egne iagttagelser og praksisfortællinger ned i sin portfolio så det kan bruges som dokumentation, refleksion og evaluering af pædagogisk praksis og egne læreprocesser. Den studerende deltager i evalueringer af det pædagogiske arbejde. Den studerende har mulighed for at lave et selvstændigt forløb, som understøttes af vejleder

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Vi foreslår skemalagt vejledning med vejleder hver anden uge (varende 1 time). De modsatte uger vil der være sat tid af til, at den studerende får samlet op på refleksioner, praksisfortællinger og situationsbeskrivelser, til brug ved den efterfølgende vejledning.

Der vil altid være mulighed for sparring og fælles refleksion sammen med kollegaer, ledelse og vejleder. Den studerende kan ved personalemøder bidrage med den studerendes punkt.

Den studerendes portfolio bruges i forbindelse med vejledning.

Portfolie inddrages som værktøj for både studerende og vejleder.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

I Lindehuset er der faglitteratur tilgængeligt som understøtter de pædagogiske aktiviteter vi laver, samt materiale udarbejdet i forhold til Frederikssund Kommunes fokusområder (f.eks. vedr. ICDP, Den styrkede

pædagogiske læreplan – rammer og indhold, Leg og lær – en guide om pædagogiske læreplaner til alle dagtilbud og forældre med børn i dagtilbud)

Vi har mange forskellige kompetencer i personalegruppen. Alle medarbejdere står til rådighed med viden og erfaring. Den studerende er velkommen til at bruge alle i personalegruppen- for den bedste og mest nuancerede praktik.
