

Hvem er vi?

Her beskriver I kort jeres stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for jeres pædagogiske arbejde.

Børnehuset Kroghøj er beliggende i område Slangerup i Frederikssund kommune og er en del af 5 andre offentlige institutioner i Slangerup.

Børnehuset Kroghøj er et dagtilbud med fire aldersintegrerede stuer, heraf to vuggestuer og to børnehavestuer. I løbet af ugen arbejder vi både aldersopdelt og aldersintegreret. Vi bestræber os på, at børnenes hverdag både rummer aktiviteter tilpasset alderen, samt faste rutiner med børn fra andre aldersgrupper. I huset prioriterer vi udelivet højt, hver fredag holder vi en fælles samling på legepladsen for alle børn i huset, vuggestuen har en fast tur-dag, samt en fast ude dag på vores store legeplads. Vi er tilmeldt projektet 'Børneliv i sund Balance', hvor de tre hovedpunkter er; *leg og bevægelse sammen, mod på sund mad sammen og brug af naturen sammen.*

Kroghøj er inddelt i to afdelinger. I den ene del af huset er to grupperum til de største børn, og i den anden del er der to grupperum til husets yngste børn. I mellem de to afdelinger er en længere gang, med adgang til flere mindre rum. På den ene side ad gangen er et sprog rum, et værksted, I midten af huset ligger husets alrum. I alrummet er et større køkken, kontor og adgang til begge afdelinger samt legeplads.

Huset har en større legeplads der går rundt om huset.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn: Vi møder barnet hvor det er i sin udvikling, vi arbejder altid ud fra at børnene udvikler sig forskelligt og sætter derfor forskellige krav og plads til læring for det enkelte barn. Alle børn skal ses og værdsættes for den hun/han er.

Børnefællesskaber: Vi arbejder samlet med børnefællesskabet gennem hele dagen, vi søger at skabe flere mindre fællesskaber i det store fællesskab, med særligt det for øje at alle børn har værdi og børnene hver især er medskabende til at lære at lege sammen. Som personale vil vi gerne lære børnene dannelse, at de kan inkludere hinanden, får styrket deres sprog og kommunikation, børnene skal lære rummelighed og blive robuste.

Læring: Vi søger at være nysgerrige på hvordan vi bedst kan bruge det fysiske rum, samt lave legezoner, som skaber rum i rummet med plads til fordybelse. Vi ser at den meget tid vi har brugt på legepladsen har styrket den frie leg. Vi arbejder nu målrettet på at børnene kommer tilbage i en mere fast struktur, hvor de skal lære at lege indenfor igen, og nogle gange behovsudsætte. Der arbejdes gennem hele vores dag med tydelige rammer og understøtning af legezoner. Da vores struktur er i proces, er vi ved at bygge vores pædagogiske praksis op fra bunden igen.

Lige nu arbejder vi med mere fast struktur på morgensamlingen, der skal ske det samme hver dag, der er billeder af alle børn og dagens hjælper. Der er piktogrammer som viser hvad dagen bringer. Vi synliggør dagen. Vi mødes tre gange dagligt omkring måltiderne og til samling. vi ser på piktogrammer løbende igennem dagen. Børnene mødes med passende krav.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.



Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Kroghøj er den anerkendende pædagogik helt central. Dette vil sige, at alt personale koncentrerer sig om at afgrænse og ikke begrænse børnenes adfærd og færd. Huset er således tiltænkt og indrettet efter at kunne imødekomme børnenes behov, med en henvisning om korrigeret adfærd, fremfor en antydning om at børnene, eller det de gør, er forkert. I Frederikssund Kommune er udgangspunktet for al pædagogik 'Levende læringsmiljøer'. Ud fra den devise tænker vi de pædagogiske læringsmiljøer, som dynamiske og i konstant udvikling. De pædagogiske læringsmiljøer skal være til for børnene og skal derfor også kunne præges af børnene.

Levende læringsmiljøer i Kroghøj: Vi følger barnets spor, vi går ind og bliver interesseret sammen med barnet vi ser på børneperspektivet og understøtter børnenes læring ud fra hvad de kan hver især og hvor de er i deres udvikling. Pædagogen går ind og underbygger og støtter op om legen, og hjælper med at skabe en fælles kultur for gruppen. Med omsorg, guidning og genkendelse lærer børnene i de rum som skabes for læring i løbet af dagen. Tryghed ligger og skabes i i den samme struktur, hver dag. Vi er løbende undersøgende på vores pædagogiske praksis og reflekterer sammen undervejs og udvikler os, så det vil blive ved med at give mening for børnene. Vi er opmærksomme på at vi kan brede temaet ud og skabe ny læring når vi opdager at der åbnes en ny vej for børnenes læring og udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har minimum en årlig samtale med forældrene om barnets udvikling. De lægger som udgangspunkt på følgende tidspunkter:

- 3 måneder efter barnet er startet i vuggestuen (her er det primære fokus en dialog om forældrenes og barnets møde med huset, samt en uddybelse af pædagogikken og kulturen i Kroghøj).
- Når barnet er ca. 2 år (her er det primære fokus barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse).
- Lige inden barnet skal flytte i børnehaven (her vil der være personale både fra vuggestuen og børnehaven. Det primære fokus en overlevering, samt en beskrivelse af børnehavens hverdag og de forandringer der er i forhold til vuggestuen).
- Når barnet er ca. 4 år (her er det primære fokus barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse).
- Omkring årsskiftet inden skolestart (dette er en samtale hvor personalet giver en beskrivelse af barnet, samt en vurdering om hvorvidt det giver mening at barnet starter i skole).

Foruden de individuelle samtaler har vi et årligt forældremøde, som ligger i november. På forældremødet har vi først en fælles dialog om huset som helhed, og efterfølgende en dialog på stuerne om børnenes og forældrenes hverdag i Kroghøj. Derudover så opfordrer vi forældrene til at henvende sig til os, og prioriter altid tid og personale til de samtaler forældrene har behov for.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Kroghøj er vi særligt opmærksomme på ikke at lave aktiviteter med børnene, som kræver de har noget med hjemmefra. Dette for at sikre os, at børnenes socioøkonomiske baggrund ikke får betydning for deres hverdag i børnehuset. Foruden dette, så arbejder vi løbende i mindre grupper, for at sikre de kvalitative interaktioner mellem voksne og (eventuelt udsatte) børn. I Frederikssund Kommune arbejder alle dagtilbud med LP-modellen, hvor der er fokus på udsatte eller udfordrede børn. Ud over det, så har vi ugentlige stuemøder hvor der spares om praksis i huset, samt børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Er der eventuelle udfordringer, eller har vi brug for sparring, så har vi i Frederikssund Kommune et Tværsteam, hvor man sparrer med områdelederen, en konsulent, en sagsbehandler, en logopæd, en sundhedsplejerske, en ergoterapeut og en psykolog.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i børnehuset tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det sidste år i Kroghøj, inden børnene skal starte i skole, bliver de en del af vores storbørns-gruppe. I storbørnegruppen er der fokus på fællesskab, fordybelse, at være selvhjulpne og ikke mindst interesse for bogstaver, tal mønstre og lignende. F.eks. er det ikke relevant hvor mange bogstaver, at de enkelte børn kan, men derimod det at de synes det er sjovt og spændende at lave opgaver med bogstaver, og også selv tager initiativ til at tegne og skrive. I hverdagen og rutinerne arbejder vi med de kommende skolebørn, som 'det gode eksempel' og italesætter for børnene, at det er dem som kan, og derfor også skal hjælpe de små og vise vejen. I Frederikssund er der hvert år flere besøg til både Byvangsskolen og Lindegårdsskolen, hvor børnene ser de kommende rammer og mennesker. I område Slangerup mødes vi også en gang om måneden, og laver aktiviteter med storbørns-grupperne fra Troldhøj, Strandstræde, Lindehuset og Bakkebo.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Frederikssund Kommune indgår alle dagtilbud i ”Kulturstier”. Her samarbejdes der med forskellige kulturinstitutioner, herunder museer, biblioteker, en musikskole og lignende. Foruden dette besøger hver stue vores lokale bibliotek ca. en gang om måneden. Ellers går vores faste ugentlige tur-dage til forskellige steder i lokalområdet.

I Kroghøj er der mange ture ud af huset, dette lægges der stor vægt på i hverdagen og ses som et fælles træk for huset og dets pædagogiske profil. Hvor turen går hen er ikke altid planlagt men kan følge børnenes nysgerrighed eller spor.

Det kan være en tur ud i det blå eller et besøg i nabobørnehuset på deres legeplads. Der bliver gået mange ture rundt i lokalområdet som også kan være over til idrætshallen og boldbanerne eller ned til Brugsen hvor der handles ind til børnehuset.

En tilbagevendende tur for vuggeafdelingen er over til et grønt område med en stor bakke, der holder stuens børn meget af at komme og vende tilbage til. Et af principperne i børneliv i sund balance handler om at børnene og deres forældre får et stort kendskab til deres lokalområde. Det lægger sig derfor naturligt op ad Kroghøjs profil at børnene får kendskab til nærhedscirklen som tager sit udgangspunkt i, hvad som vi kan besøge i en radius af to kilometer rundt om Kroghøj. På gåturene øver vi os i at gå sammen og bliver gode til at gå i grupper og børnene lære at passe på sig selv og hinanden i trafikken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Kroghøj er i gang med en spændende proces som kigger på alle læringsmiljø i huset, vi er ude og søge inspiration og se på hvilke muligheder som er til at skabe de bedst mulige rammer for vores læringsmiljøer. Dette vil være et arbejde som er under stadig udvikling og vil kunne følges i vores hus gennem året.

Vi har lavet udvalg blandt medarbejderne på tværs af huset som sammen skal skabe og udvikle nye læringsmiljøer, såsom et legetek som kan være legetøj til et bestemt tema eller årstid, det bliver en legetøjsbank til deling i huset.

Vi skal have skabt et rum til bevægelse, et motorikrum kaldet mellemrummet.

Stuerne og garderoberne har vi ligeledes under luppen for at sikre at vi giver børnene de bedste udviklings og dannelsesrum i Kroghøj.

Vores fælles alrum er et rum hvor vi mødes i ydretimerne og her ønsker vi at skabe mulighed for at der er plads til alle aldre samt fordybelse.

Vores fokus åbner op for at børnenes muligheder gennem dagen bliver større og rammerne for legen tydeligere, dette vil styrke børnenes relation og lege.

I vuggestuen oplever vi det meget inspirerende med udstillingsvinduer, som skaber levende læringsmiljøer, det understøtter læringsrummet og viser børnene det som de selv har lavet eller som de på stuen er optagede af netop nu. Det er genkendeligt, og vi ser børnene få ejer fornemmelse af processen, det bliver børnenes rum. For os er det vigtigt at det foregår i børnehøjde som giver æstetik og genkendelighed. Børnene værdsættes for det de laver.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores tilgang til børnenes alsidige personlige udvikling tager udgangspunkt i deres egne interesser og engagement. Vi søger at følge børnenes spor, og derigennem udfordre og løfte dem gennem succes og anerkendelse af deres indsats og deltagelse. Vi bestræber os på at have åbne døre og stor variation af tilbud, således at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelseskompetencer. Det er personalets ansvar at invitere børnene til at udtrykke sig om deres oplevelser af hverdagen. Vores vigtigste teoretiske tilgang til børnenes alsidige personlige udvikling er Vygotskys 'zonen for nærmeste udvikling'. Fokus ligger i at finde ud af hvad børnene selv kan, hvad de kan med hjælp og hvad de ikke kan med hjælp. I Kroghøj skal børnene gøre det de kan selv, og så målretter vi den pædagogiske indsats på de ting som de kan med hjælp. Det handler om at styrke deres selvværd.

Børnene hører til på én stue som er deres primære base og med deres faste kendte voksne. Her holder vi morgensamling og spiser alle måltider sammen. Derudover kan børnehalebørnene bevæge sig mellem stuerne og søge deres venner gennem dagen. Vi vil på sigt arbejde med aldersopdelte grupper en gang om ugen på vores gruppedage hvor der planlægges ud fra et længere forløb med plads til fordybelse og giver børnene mulighed for medinddragelse af hvilke aktiviteter som skal laves.

Børnene lærer gennem deres tid i Kroghøj at alle har værdi, og både børn og voksne kan noget forskelligt. Vi lærer at se på hinandens og egne styrker. Børnene lærer gennem dialog at blive medinddraget og være en del af fællesskabet.

Vi arbejder målrettet med vores børnekultur og søger løbende at skabe rammer som giver plads til det enkelte barn men også plads til at indgå i et fællesskab på lige fod med de andre børn. Vi ser på børnegruppen som den er lige nu og understøtter det pædagogiske arbejde ud fra hvad vi bliver opmærksomme på. Skal vi en tid sætte fokus på venskaber eller måske fordybe os i vilde lege med en gruppe børn som er blevet optaget af dette.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Kroghøj lægges der stor vægt på børns venskaber, det er en rød tråd gennem huset og betyder meget fra barnet starter. At få gode venner i børne fællesskabet ser vi som en god værdi som styrker det enkelte barns identitet og værdi. Samtidig styrkes børnenes kompetence og sociale udvikling når der er plads til leg og fordybelse gennem dagen. Vi ser at uderummet kan skabe mange små fællesskaber som har den styrke at de går på tværs af stuerne og er tilbagevendende når de mødes på legepladsen. Børnene styrkes i at udvise omsorg og empati for deres venner og hjælpes og guides af den voksne til at sætte ord på følelser som glæde og vrede. Vi ved at det er gennem relationer at venskaber skabes og styrkes. Personalet arbejder hele tiden med dette formål og søger gennem den sociale udvikling hos det enkelte barn at finde nysgerrighed og rummelighed for hvad der mon er på spil hos sidekammeraten.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har en sprogtovholder i begge afdelinger, de bruger torsdagene som screeningsdage med særligt fokus på det sproglige arbejde i huset.

Vi arbejder fokuseret med kommunikation og den sproglige udvikling gennem hele barnets dag i Kroghøj. Vi lægger vægt på at tale og fortælle hvad som skal ske, og sætte ord på alt hvad vi gør sammen med barnet. I vuggestuen arbejder vi med babytegn som understøtter den før-sproglige kommunikation. Det kan være ei de daglige rutiner eller når vi er på badeværelset for at vaske hænder.

Vi holder dagligt samling hvor vi taler om hvad der skal ske i dag, her har vi visuel understøttelse med billeder af alle børn og billeder af dagens aktiviteter, dette sikre at børn som er udfordret kommunikativt vil kunne følge med alligevel.

Vi inddrager børnene og giver dem mulighed for at byde ind med deres tanker. På stuerne arbejder vi ligeledes med tydelig visuel understøttelse af hvad læringsrummet kan bruges til dette ved billeder af ex papir og farver i krearummet.

Vi søger dialogen med børnene og øver turtagning når vi har en samtale. derigennem får de mulighed for at sætte ord på, hvad de gerne vil.

Vi leger med sproget gennem hele dagen, vi har ugens sang og rim, som synges hver dag til samling. Ugens fokus ord vil også blive introduceret for børnene. Alt dette kan findes på tavlen hel ugen så børnene kan tilgå det, og lege med ordene. Vi arbejder med fortællerkufferter som med stor glæde bruges i begge afdelinger, her får børnene først hørt historien og derefter kan de lege den. Der er ofte mulighed for at få spillet vendespil eller vildkatten med en voksen eller en gruppe børn.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen har begge stuer i det bagerste rum plads til at børnene udfolder sig fysisk, vi har skummoduler og gulvunderlag. Vi ser at børnene bliver styrket motorisk og mange gode lege ses som styrker venskaber og læringen om at vente på tur starter i dette læringsmiljø.

I børnehaven er der en proces i gang omkring det motoriske rum, vi forestiller os på sigt at skabe et motorisk læringsrum, Mellemrømmet som giver børnene plads til at udfolde sig motorisk og understøtte den konstruktive læring ved at få mulighed for at bygge op i fantasien med skummodulerne.

På legepladsen er der rig mulighed for og masser af plads til bevægelse. Børnene kan løbe op og ned at bakker, gynge, rutsje ned og kravle op. Vi øver og styrker børnenes nysgerrighed på hvad som vi dyrker og fremavler i vores højbede. Vi tager forskellige krydderurter med ved frokosten og giver børnene mulighed for at smage, røre og dufte. Vi nuancere og lære børnene om vores forskellige årstider og hvad de hver især har at byde på, hvordan er vejret i dag; kulde – varme – blæst - vådt.

Det sidste år i storegruppen arbejdes der ofte med børnenes identitet, hvem er jeg og hvordan ser jeg ud.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-

I Kroghøj er alle børn ude hver dag. Vuggestuen har en fast tur- dag, men vi prioriterer udflugter højt, så det er ikke ualmindeligt at børnene er på ture ud af huset mere end en gang om ugen. Vi har en stor legeplads, men en masse grønne områder. Vi har højbede, hvor børnene hjælper med at plante ting i og smage på bagefter.

I vores små højbede sår og planter vi forskellige krydderurter, kartofler eller andet grønt, vi støtter børnenes nysgerrighed og dufter, smager og rører ved de forskellige planter og lære gennem vores sanser at det smager forskelligt. Vi følger årstiderne, om foråret er børnene med til at så frø og se dem spirer frem. Vi har kriblekrable tema som understøttes af sange, bøger og billeder om de små dyr. Vi har en stor bålplads midt på legepladsen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

For at aktivere børnenes skabende kraft, og derved deres sanser og følelser, er vores fokus på processer fremfor produkter. De pædagogiske mål for kultur, æstetik og fællesskab tager derfor udgangspunkt i personalets og børnenes interesser.

Vi et lille værksted til et lille fællesskab, derfor tager vi ofte vores staffelier med ud på legepladsen og laver et male læringsmiljø i det store miljø, vi ændre rammerne for hvad man kan og giver børnenes fantasi fri. Deres kreative og æstetiske sans kan blive vakt og i fællesskabet kan vi nyde hinandens kreative kræfter.

Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan f.eks. beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Der foretages løbende forberedelse- og evaluering af hverdagen på stuemøder. Stuemøderne afholdes hver anden uge i afdelingerne. I lige uger er det børnehaveafdelingen og i lige uger er det vuggestueafdelingen.

Vi er så småt begyndt at bruge SMTTE-modellen til pædagogiske aktiviteter, men kommer i fremtiden også til at anvende metoden i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer. Dette vil ske på både stuemøder, tovholdermøder og personalemøder.

Evaluering af arrangementer foretages både på det efterfølgende personalemøde, samt på efterfølgende husrådsmøde. Derved sikrer vi, at de ting vi laver med børn og forældre giver mening, både for fagpersonale, børn og forældre.