

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Troldhøj år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Vi har haft stort fokus på børnefællesskaber – børns trivsel og udvikling – den gode start i børnehuset – forældresamarbejde – børnesyn og børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har løbende arbejdet med aktionslæring. Vi har spurgt os selv og hinanden, hvorfor vi gør som vi gør og hvordan det giver mening i børnegruppen. Vi ser børnene som vores barometer, for om der er noget som vi skal gøre anderledes. Vi har arbejdet med at være

nysgerrig på vores praksis og altid være åbne for at kunne møde børnene på en anden måde.

Dette er gjort ved alle stuemøder og på vores personalemøder som vi afholder en gang om måneden.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har gennem de seneste år arbejdet med at få implementeret Børneliv i Sund balance. Det er blevet til en fast grundsten i vores pædagogik som har gjort at vi står stærkere og tydeligere, på et fundament som pædagogisk dækker alle læreplans temaer.

Ved vores p møder har vi fast haft vores læreplan på som et punkt, her har vi sammen stillet skarpt på og videreudviklet på vores praksis.

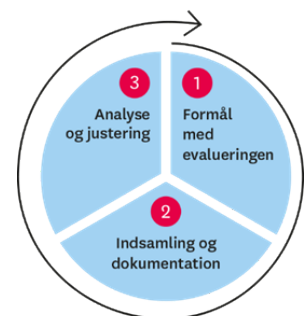
Vores personalegruppe har over de sidste par år gennemgået en større udskiftning, som har gjort at vi havde behov for at finde et nyt fælles sprog at tale ud fra.

Vi har blandt andet haft læst bogen "Tilknytning og dannelse i dagtilbud" dette gav os et fælles fundament og ståsted, at tale og reflektere ud fra.

Ved vores fælles personale lørdag i oktober 2022, arbejdede vi med fokus på, at forstå begrebet nærmere omkring børn i udsatte positioner. Vi fik ny læring og viden på dagen, som gav os en større forståelse af at se på at, alle børn på et tidspunkt, kan komme i en udsat position.

Vi har derfor arbejdet med, hvordan man som nyt barn starter i Troldhøj, da man her kan blive særlig udsat som ny både barn og forældre.

Evaluering og dokumentation



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage

udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har været nysgerrige på at få legen ind i de små fællesskaber som en del af den sociale udvikling hos alle børn. Vi oplever at flere børn finder det, at lege svært. Vi har derfor været optagede af at skabe udviklingsrum for alle børn og her personalet været den understøttende i legen.

Vi har arbejdet med dette i alle vores læringsrum, både stuevis, i vores aldersopdelte grupper på tværs i huset, og i det store fællesskab når vi er på legepladsen. Børns sociale færdigheder, robusthed samt deres rummelighed. Er vigtige færdigheder børnene skal have med sig når de starter i skolen. Vi oplever det er et arbejde som skal hjælpes på vej, lige fra barnets start hos os.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.

Vi har arbejdet med at dokumentere gennem video – praksisfortællinger, fotos, relationskemaer så som ALLE MED, TRAS og TRASMO samt ICDP skemaer.

Vi er altid nysgerrige på egen praksis og opmærksomme på vores børnegruppe, de skal trives i vores hverdag. De er vores vigtigste barometer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har målt på børnene gennem observationer og ved, at lytte til hvad de fortæller os. Her kan vi se, at det har virket.

At vi har været tæt på og nysgerrige omkring børns lege fællesskaber. Vi er sammen blevet klogere på at alle børn i perioder kan være udsatte på forskellige måder, men at vi gennem de små legefællesskaber kan sikre det enkelte barns udvikling og trivsel. Vi oplever at alle børn har brug for guidning i forskellige situationer i vores hverdag. Vi går foran, er med ved siden af og støtter dem bagved.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi arbejder altid ud fra at det skal give mening og derfor ser vi løbende på vores læringsmiljøer. Dette ud fra, at vi ved børnegruppen hele tiden, ændre sig og derved kalder på nye måder hvorpå vi er sammen i fællesskabet. Og på hvordan vi som fagligt pædagogisk personale altid møder barnet på den mest hensigtsmæssige måde ud fra hvor barnet er i sin udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have det faglige og udviklende fokus på vores pædagogiske praksis. Vi er optagede af det gode børneliv og hvordan vi kan være medskabende af det hele barn. Vi vil i efteråret læse bogen “Se barnet indefra” som et fælles afsæt til at løfte vores praksis endnu mere, og til at være nysgerrig på egen praksis og vores børnesyn. Vi vil ved møder sammen evaluere vores hverdag og stille skarpt på om her er noget som skal justeres.

Børneliv i Sund Balance, vil fortsat være vores ydre ramme, hvori vi fylder aktiviteter gennem hele året. Vi vil bruge hallen for alle grupper, vi vil lave børneyoga og motorik. Vi vil bruge uderummet og naturen som ramme, til gode oplevelser i vores nærhedscirkel.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er blevet opmærksomme på at, vi kan tydeliggøre vores læringsmiljøer endnu mere. Dette vil vi løbende arbejde med henover efteråret. Læreplanen vil være et fast punkt på

vores p møder, hvor vi går i dybden med et emne eller et tema så som sproglig udvikling og stimulering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi kommer til at, lave en omskrivning af hele vores læreplan. Idet vi kan se, at der er sket virkelig meget i de sidste par år som vi gerne vil have med i planen. Vi arbejder på andre måder og vores fokus er særligt på det enkelte barns trivsel og læring i fællesskabet.

Vi er kommet næsten i mål med at gøre Børneliv i Sund balance til en naturlig del af vores hverdag. Vores uderum er blevet til et læringsrum, hvor vi kan tilbyde flere aktiviteter til fællesskabet. Dette vil vi gerne ind og beskrive mere i dybden. Lave en læreplan version 2.0 for Troldhøj.
