

Hvem er vi?

Her beskriver I kort jeres stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for jeres pædagogiske arbejde.

Der er pr 1.11.2020, 8 dagplejer, 1 dagplejekonsulent, 1 pædagogisk leder og 1 områdeleder.

Dagligdagen foregår i dagplejerens eget hjem og ved en ugentlig dag i legestuen.

I Slangstrup er dagplejerne delt i 2 grupper med 4 dagplejer, hver gruppe har sin egen dag i legestuen.

Ligestuen er placeret i lokaler i Børnehuset Bakkebo.

I legestuen giver det dagplejerne mulighed for, at dele børnene op i mindre grupper i forhold til venskaber, udvikling, mm

Hver dagplejer er normeret til 4 børn i alderen 0-3 år med mulighed for et 5 barn ved sygdom, i ferier og særlige situationer o.l..

Dagplejerne er geografisk placerede på kryds og tværs i Slangstrup tæt på fantastiske naturoplevelser.

Alle dagplejere samarbejder og besøger hinanden på kryds og tværs.

Dagplejen i Slangstrup er repræsenteret i forældrebestyrelsen ved 1 medlem, som også rummer repræsentanter fra de kommunale børnehuse i Slangstrup. I Slangstrup er der også et husråd, hvor der er 2 repræsentanter.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I dagplejen er der fokus på et anerkendende børnesyn, hvor er barnet i forhold til egen udvikling, læring, hvad kan styrkes, rummes af barnet selv og gruppen. Det er vigtigt at barnet får lov til at undersøge og afprøve på egen hånd. Udfordring og udvikling....hvordan understøttes det? Altid med opmuntring og tid, tid, tid og ros.

Det er meget vigtigt at være sig sin "rollemodel-rolle" bekendt.. eks. Være i børnehøjde og have øjenkontakt, når vi snakker med børnene samt ikke kun tale om, men faktisk gøre det selv. Fx rydder op efter os selv, hilser på hinanden, når vi kommer og når vi går hjem. Vi øver i at vente på tur. Vi øver, at være gode kammerater og være hjælpsomme. Vi øver børnene i at udtrykke deres egne behov og grænser og se andres grænser. Det er givende og styrker mange kompetencer såsom fx. empati, dannelse, læring.

Leg er læring og læring styrkes gennem leg. Nysgerrighed, overskride egne grænser og vokse af det. Læring iagttages også indbyrdes mellem børnene. Vi mener læringen skabes gennem trygge og forudsigelige rammer. Derfor er det rutiner og gentagelser en stor del af hverdagens aktiviteter.

Sproget er en stor del af hverdagen og hverdagens læring, her sætter vi ord og billeder på handlinger for at styrke børnenes sproglige udvikling.

Børnefællesskabet i et dagplejemiljø bliver en form for lille søskendeflok/genkendelig familie. Vi oplever en utrolig stor tillid, kendskab og glæde ved hinanden. Og desuden er det også givende/interessant at iagttage, at også andre børn (Her tænkes fx. gæstebørn) inkluderes i fællesskabet. Vi opfordrer børnene til at indgå i forskellige fællesskaber, på tværs af aldre, dagplejere mm.

Leg, læring og dannelse sker i fællesskaber med andre, derfor er det vigtigt at alle børn oplever, at de er en del af en gruppe.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø i dagplejen tilrettelægges i hjemmet og i legestuen.

Det kan være i leg og rutinesituationer. Det er dagplejerne, der med deres viden omkring læreplanstemaerne, planlægger og tilrettelægger aktiviteterne og har fokus på den læring der skal indgå i aktiviteterne.

Med fokus på, tid til at være i nuet, ro til fordybelse, nærvær, planlægning, invitation til aktiviteter fra et barn. I legestuen kan vi som en fælles gruppe lave en læringsproces, som kan omhandle alt fra, de faste rutiner omkring måltidet, til en leg, til sang, til en tur. Det kan være spontant opstået ud fra et barns aktivitet/leg, det kan være en aktivitet planlagt af den voksne. Oftest en invitation fra dagplejerne, og sjældent opleves det at børnene ikke deltagende. Er der tilfælde med mindre engagerede børn gr. fx. manglende søvn, så er forcen altid, at der er plads til at tage hensyn..., vi har jo tiden. Og så "lander" vi og tager den derfra. Selvevaluerer/reflekterer over hvad gik godt/mindre godt, hvad kunne gøres anderledes til næste gang altid er vigtigt.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et positivt og konstruktivt samarbejde omkring dette er af største betydning.

Vi har fællesansvar med forældrene om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Den daglige information er vigtig både fra forældres, men også fra dagplejeres side. Vi skal være i dialog og være nysgerrige på hvordan forældrene oplever deres barn, så vi i fælleskab kan arbejde med barnet, så det trives og udvikles.

Omkring barnets start i dagpleje, mødes vi til et kontaktmøde, derefter tilbydes et møde omkring barnets 2 års alder. Samarbejdet omhandler altid, at spørg ind til, åbenhed og fortrolighed. Er der behov for, at tale om evt. udfordringer hos barnet, vil vi invitere til en samtale i dagplejehjemmet eller telefonisk. Den daglige kommunikation forgår via tabulex og ved fortællinger omkring hvordan dagen er gået. På den måde giver vi forældrene mulighed for også at have samtaleemne derhjemme med barnet. En anden vigtig faktor i forældresamarbejdet er, at de tiltag der omhandler fx sprog og renlighed, tøj af og på, også forgår derhjemme. Det er vigtigt at følge op, på det løbende og være nysgerrig.

Periodevis er der forskellige forældrearrangementer, fx foredrag, julehygge og forældremøder mm.



Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det er samme læringsmiljø som ved pkt Pædagogisk Læringsmiljø generelt.

Alt vægtes på samme måde, men der er altid en ekstra opmærksomhed på udsatte børn.

Børn i udsatte positioner skal især støttes og guides. Der kan være behov for understøttende /vejledning af barn/forældre og dagplejer. I praksis er ro, genkendelighed, rutiner, nærvær, imødekommenhed, positivitet bl.a. vigtigt både overfor barnet samt i forhold til forældresamarbejdet. Mød familien, hvor de er. Vi er samarbejdspartnere og skal meget gerne være enige om det tiltag, vi laver. Det er af allerstørste vigtighed, at dette iværksættes, da det kan være vigtige værktøjer til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi gør brug af Tværsteam, vi få hjælp fra andre faggrupper eks. Logopæd, psykologer, sundhedsplejerske og ergoterapeut. Når der iværksættes sådanne tiltag vild der blevet udarbejdet nogle indsatser og evt. en handleplan.



Sammenhæng til børnehaveklassen...**Børnehave**

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i børnehuset tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen/ **Børnehave**



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Ikke relevante i forhold til dagplejen.

Men hvis vi tænker fra dagpleje til børnehave :

Vi tager ud og besøger børnehaver og leger på deres legepladser.

Vi gør det, så barnet får set sin nye børnehave og de voksne, som barnet skal lære at kende.

Vi gør det for at styrke barnets nysgerrighed på det nye, der venter og for at give børnehaven mulighed for at møde barnet.

Vi kan med samtykke fra forældrene ringe til børnehaven og give en overlevering af barnet.

Vi hjælper børnene godt på vej, ved at hjælpe dem ved at blive mere selvhjulpne, vi guider dem verbalt, vi giver dem tid og er tålmodige, så vokser de af opgaven og deres selvværd øges når aktiviteterne lykkes.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Biblioteket benyttes meget gerne. Her læses, leges og lånes bøger med hjem. Det er løbende året rundt og afspejler også højtideligheder fx. jul, fastelavn. Fantastisk sted at øve dannelse, ...vi skal tage hensyn til andre læsere/lånere.

Børnehaver besøges, så børnene kan lære dette miljø at kende.

Naturen er heldigvis lige uden for døren. Det gælder mark, skov, legepladser. Det kan være et fortløbende projekt med naturens årstider og deraf vekslende udseende. Indsamle, studere, samtale om. Et før under og efter forløb. Hvor plejer vi at samle kastanjer? Hvor plejer vi at se ænder, egern, den store hund, der altid gør.

Vi går tur i området, finder ud af hvem der bor hvor, øver trafik, benytter gymnastiksalen på rådhuget.

Vi mødes og besøger hinanden, så børnene lære de andre dagplejer at kende.

Vi går i legestuen en gang om ugen.

Alt dette rummer så meget læring, udvikling, samtale mm..

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I vores fysiske og æstetiske børnemiljø er der lagt vægt på plads til både fordybelse, fysisk udfoldelse såsom dans, motorik, tumleleg og adgang til legetøj på alle niveauer.

Der vægtes bl.a. lys, udluftning, indbydende og lærende indretning og ryddelighed højt. Dvs. vi kan være igang med meget legetøj og mange aktiviteter, men at rydde op efter fx endt aktivitet også er nyttig læring. Da det er vigtigt at børnene oplever, at noget bliver afsluttet inden vi går i gang med noget nyt. Altså en god og naturlig overgang til ny aktivitet fx. Udeleg eller frokost.

Garderobe er i barnets øjenhøjde, dvs. knager, så de selv med tiden lærer at hænge/placere tøj/fodtøj.

Legepladser (hjemme som i legestuen) indbyder og har vekslende tilgængelige for barnet læringsmiljø, dvs. plads til fx. fordybelse i sandkassen, løb, ræs, bold, tegning, bøger, højtlesning, rutchebanens/legehuset/sandkassens mange muligheder for at udvikle kompetencer.

Der er insekternes liv, som følges nøje.

Det psykiske børnemiljø bygger på værdier som rummelighed, positivitet, engagement, empati, respekt, både barn-voksen og barn-barn. Et ordentligt sprog, tydelighed, glimt i øjet og nærvær kommer man langt med. Der lægges vægt på, at børnene ved fx. en konflikt tages med i løsning af samme, taler om hvad gik galt, hvorfor etc.. Gode værktøjer, at have med i livet. Der vægtes medbestemmelse højt i dagligdagen. Det at blive set (som i SET) og hørt er vigtigt for ethvert barn. Også at erfare og rumme et både ja og nej er så givende kompetencer at mestre.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I gruppen spejler de sig i hinanden, de afprøver og udforsker igennem leg og læring, der rykkes grænser for, hvad det enkelte barn kan både fysisk og psykisk, der inviteres til fællesskab og deltagelse fra både barn, børn og de voksne. Vi forsøger at lære børnene at sige til og fra og hjælpe til i det omfang de formår. Fx ved måltider dække bord, tage af bord mv De få en oplevelse af, at hjælpe andre og selv blive hjulpet. Gåpåmod er med til at styrke og udvikle, men skal selvfølgelig tage udgangspunkt i det enkelte barn udvikling. Det er "tæt på" og super givende at følge samme lille flok børn hver dag og se deres personlige udvikling i "stigende kurve". Se det forsigtige barn blive modigt og danne erfaring ift både det fysiske men også i samvær med børn i gruppen, legestuegruppen og den/de voksne. Se og give barnet tid og mulighed for fordybelse, underen, til at trække sig og vende tilbage i leg/samvær. Være opmærksom på, at det enkelte barn til tider og i løbet af sin udvikling, nogle gange skal have lidt ekstra hjælp. Fx at nogle børn har brug for faste pladser, en bestemt at lege med. Osv.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Barnets sociale udvikling styrkes og næres bl.a. ved følelsen at være en del af fællesskabet.

Børnene skal føle sig mødt og værdifulde i fællesskabet og har mulighed for at deltage i forskellige former for fællesskaber, hvor de kan udvikle relationer til andre. Det sker ved vi får besøg, går på besøg hos hinanden, går i legestue, tager på ture og besøger børnehaver, går i gymnastiksalen.

Social udvikling sker i fællesskab, hvor børnene har mulighed for at observere og indgå i relation med andre børn og voksne. Det at danne venskaber og glæden ved at være sammen, gøre ting sammen, To sammen, flere sammen. Det er tydeligt at børnene ønsker at hjælpe hinanden. fx hvis en mangler en sok, en sut er der staks en der forsøger at hjælpe. Det sker også, at hvis de gør en ked af det, kan de ofte selv blive ligeså påvirkede. Børnene kan på denne måde, mærke sig selv og begynde at føle empati for andre.

Båndet i egen dagplejegruppe er tæt, og det opstår stort set altid ufatteligt hurtigt. Det nystartede barn inviteres naturligt med ind. Gæstebørn, som er gengangere, inviteres også straks ind med glædelig genkendelighed. Det at blive mødt med ligeværdighed og engagement, gør at børnene ønsker at være en del af gruppen. At være deltagende er også at få følelse af medbestemmelse ved leg, måltider.

I legestuegruppen iagttages og læres/leges med andre børn. På eget initiativ eller voksen understøttelse ved fx. Aldersopdelt aktivitet. Disse nye legerelationer er af stor betydning for social læring og endnu en god "øvelse" i empati og afkodning.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Der samtales, kommenteres og sættes ord på stort set alt hele tiden. Sproget styrkes og udvikles via samtalen, sangen, legen, læsningen, det nonverbale, nærværet, gentagelsen.

Barnet der endnu ikke har et solidt sprog, kommunikerer ved pludren og kropsprog. Vi reagerer på barnets forsøg på kommunikation så vi møder barnet hvor det er. Vi hjælper barnet med at sætte ord på det barnet ønsker fx barnet rækker ud efter en kop, så sætter vi ord på det, barnet fortæller med sin krop. Vi lytter til det barnet fortæller, og vi gentager det barnet siger. Det betyder for barnet, at det kan høres, at vi forstår og vi er interesseret i, hvad barnet fortæller os. Det kan give barnet lyst til at tale og kommunikere med andre.

Samarbejde med forældre omkring barnets sprogudvikling skal også løbende være i fokus. Skal der evt. være mere fokus i hjemme, på at understøtte barnets sproglige udvikling.

Læringsmiljøet er desuden udstyret med billeder i børnehøjde med skrift-, tal- og billed-sprog samt matematiske symboler også i form af trædepuder på gulv og diverse spil med fokus på farver/tal/former. Biblioteket bliver brugt flittigt og biblioteket kommer med nye bøger i legestuen hver 3 mdr. Derudover investerer der også i gode børnebøger hos den enkelte dagplejer. Sproget og fantasiens sprog blomstrer ved adgang til bøger. Barnets "egen" læsning, barn/barn eller voksen/barn.

Som dagplejer understøtter vi barnet i samtalen, vi inkluderer, ager som god rollemodel, vi laver rim og remser og understøtter sproget med bevægelse, sanglege og fagter. Vi hjælper børnene til at forstå hinanden og sætter ord på alt hvad de gør.

Sproget er vigtigt og kommer til udtryk i alle læreplanstemaerne på den ene eller anden måde.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Bevægelse, krop og sanser er højt vægtet hos dagplejerne i Slangerup. Det kommer til udtryk i motoriske lege, danselege, gymnastik, legepladsaktiviteter, gåture, "løbeture", og DGI certificerede forløb. Dagplejen i Slangerup har tilknyttet en gymnastiksal, hvor de mødes og laver tumlelege, øver balance ved at flytte vægt på det ene ben og gå på line. Der bliver rørte ved forskellige elementer. Vi mærker om noget er vådt og tørt, varm og koldt ru eller glat. Vi sætter ord på. Det kræver mod for nogle af børnene, og de støttes i at gøre det i deres eget tempo. Det forgår for det meste i fællesskab og i gode sociale relationer og aktiviteter, hvor de er trygge og kan udvikle sig socialt, sprogligt. Øves i at hjælpe hinanden og trøste, hvis en f.eks. falder. Nogle børn har mere brug for kropslig kontakt og berøring og vi bruger at nusse dem på ryggen, klemme rundt om kroppen, klø på ryggen, massere under fødderne, kilde og nogen gange kæmpe krammer. Vi fordyber os i finmotoriske aktiviteter som tegning, maling, puslespil, perler og stable og putte klodser i kasser.

Der tales og bruges også bøger og sange om kroppen..., "er jeg en pige, er mor en pige", "hvor er ryggen". Det er så vigtigt at mærke sin krop, at udfordre og kende/holde af sin krop. At rumme at vi er så forskellige men alligevel helt ok. At se de små kopiere de stores færdigheder ud i fx. dans, gymnastik og tøj/sko af/på situationer er jo så givende. Der opfordrer til forældrene om at tænke en aktiv krop lærer bedre.

Måltidet, hvad putter vi i kroppen. Her er grov/finmotorik, sproget og sanser på arbejde. Ser måltidet indbydende ud, kravle selv op på stolen, dække bord, dufter agurken, er der noget nyt og ukendt på min tallerken, er min yndlingsfarve på tallerken, kan jeg selv hælde mælken op, er min ynglingsmad der, er der ro og hyggelig atmosfære ved bordet, fællesskab omkring et måltid. Og hvordan er det lige man får sin jakke på og fødderne i skoene, hvordan skal de der arme og fødder vendes. Gentagelser, tid, samtale.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er udenfor de fleste dage om året. At være aktiv i og blive optaget af, at bruge og undersøge naturen, have et aktiv udeliv og bruge kroppen og sanserne i naturen spiller en stor rolle i dagplejen. Målet er altid at være med til bidrage til børnenes glæde, ved at røre sig i naturen og nyde, forundres og få energi ved et aktivt udeliv. Det kan eksempelvis være et forløb, hvor vi følger et nærområde i de skiftende årstider og laver løbende dokumentation på dette. Fx vedindsamling af naturmaterialer, fotos, tegninger. Børnene får mulighed for at bevæge deres krop på forskelligt underlagt (fliser, græs, sand) og under forskelligt vejrforhold. De kører på løbecykler, motorcykler, går med gå vogn. Børnene oplever naturens gang, vi laver spire projekter, går i skoven, vi plukker blomster, taler om farver i naturen, kigger på fugle. På vores tur rundt om i Slangerup, ser vi og taler om kornet på marker, dyrene på marken, skov og moser. Vi hopper i vandpytter, leger i sneen og leger med mudder. Vi hjælper børnene med at styrke deres lyst til at udfolde sig igennem sansning og sociale fællesskaber. Science og udeliv er også at rulle ned af en bakke, hvad sker der med kroppen, kan den stoppe, ren Newtons lov. Forstørrelsesglas er også en fest at bruge for de små og giver skønne snakke.

Når det lune forår og sommeren rigtig rykker nærmere er dagplejen stort set en ude-arbejdsplads. Dvs al leg og læring, måltider foregår uden for. Og hvert år minder det om at slippe det tunge overtøj og blive fri i bevægelse og leg med højt til loftet.

At passe på naturen og udvise ansvarlighed overfor miljøet indgår hele året. De små lærer, at selvfølgelig smider man ikke affald i naturen. Det samler vi op. Vi afleverer også papir og glas i containere. De ved de også meget tidligt. Vi tramper heller ikke på små dyr men forundres sammen i stedet.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen lægger vi vægt på, at danne børnene til at kunne begå sig i forskellige sammenhænge og udvikle sig, så de er klar til nye og anderledes udfordringer.

Vi præsenterer dem for mange forskellige aktiviteter og gerne i fælleskabet mellem den voksne, børnene og deres forældre. Vi arbejder med kulturelle oplevelser i forhold til deres formåen eks. maleri, tegning og andre kreative ting, hvor børnene selv er med til at bestemme eks. farver, materiale o.l. På den måde kan de opleve glæde og stolthed, når de genkender deres eget maleri og viser det til deres forældre.

Vi sætter ord på materialer, farver og former m.v. Vi synger med børnene i forskellige sammenhænge både årstidsbestemte sange, sanglege og fagtesange. Børnene mærker en glæde og samhørighed ved sang og musik. Vi fordyber os i mindre projekter for at styrke deres koncentration.

I legestuen har børnene mulighed for at spejle sig i flere børn og i flere jævnaldrene børn og som nævnt, opdeler vi i aktiviteter efter alder, udvikling og interesse.

Vi synes det er vigtigt at introducere børnene for årets traditioner og lave noget, der hører traditioner til. Eksempelvis pynter vi op til højtider, vi klipper og klister kreative ting, som vi kan pynte med, og børnene kan tage med hjem. Ved påsketid sår vi karse, laver påskeæg og triller dem, og evt. laver gækkebreve til mor/far eller bedsteforældre. Vi synger, hører musik og laver mad i forbindelse med de forskellige højtider. Vi deltager i lokalområdets aktiviteter som børneteater, julegudstjeneste m.m. og går på biblioteket med børnene, så de oplever, at biblioteket er et sted, hvor de også kan tilegne sig ny viden, igennem de bøger vi låner og læser i. Vi læser forskellige bøger og fortæller eventyr, der hører traditioner og højtider til.

Fødselsdage har vi også stærke traditioner omkring, hvor der flages og synges fødselsdagssang for barnet. Det skaber nogle fællesskabs bånd børn imellem, ved at tale om hvornår de andre har fødselsdag, eller lige har haft.

Det er vigtigt, vi inddrager forældrene i, hvad det er vi laver, og hvorfor, og hvad der optager børnene og spørge ind til, hvad de er optaget af hjemme. Så kan vi og forældre som fælles ressource støtte barnet i deres leg, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan f.eks. beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Evaluering og dokumentation af det enkelte barns udvikling og læring:

Der bruges "Godt på vej i dagplejen" som fast redskab i begge dagplejegrupper. Der udover varierende redskaber som sproglige pejlemærker fra logopæd, som udfyldes og i samarbejde med konsulent diskuteres og evalueres. Der laves fotodokumentation i forhold til forældrene samt værker, som børnene har fremstillet med udgangspunkt i dagens eller ugens læreplansaktiviteter. Nogle laver små videooptagelser af enkeltbørn, som de viser til forældrene eks. at barnet nu kan kravle op og ned og dagligt samtales med forældrene om dagens fokus og barnets oplevelser/ læring. Nogle gemmer tegninger fra år til år eller giver forældrene dem med hjem som sammenligningsgrundlag for udvikling over år. Barnet får "Barnets bog" med hjem efter endt dagplejetid, hvor der eks. er foto og små historier fra årene i dagplejen. Der udarbejdes TRAS (Tidlig registrering af børns sproglige udvikling) ved behov i samarbejde med konsulenterne. Der afholdes forældresamtaler med fokus på barnets læring og udviklingsmål for den kommende periode inden opstart i børnehaven. Undervejs observeres børnene og der afholdes jævnlig samtaler med konsulenter, hvor børnene gennemgås og der indgås aftaler for arbejdet med den kommende tids udviklingsmål (NUZ nærmeste udviklingszone). I varierende grad laves notater og refleksionsnoter over barnets læring. Eksempelvis har en dagplejer observeret, at et barn venter med at gå i sandkassen og lege til han ved, at solcremen er tørret ind, så sandet ikke hænger fast.

Evaluering og dokumentation af egen læring:

Der udarbejdes KIDZ som redskab ved tilsyn i legestuen, hvor det pædagogiske læringsmiljø beskrives og, hvor der efterfølgende reflekteres over indhold og laves justeringer i forhold hertil. I dagplejehjemmet er der jævnligt tilsyn ved konsulenter, hvor både læringsmiljøet diskuteres og der laves opfølgning herpå. Den enkelte dagplejers læring kan også være et fokus for samtalen eller i forbindelse med MUS samtale med lederen.

Der laves tilsyn i forhold til sikkerhed, kost og hygiejne med udgangspunkt i børnenes sikkerhed, sundhed og trivsel.