

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Børnehuset Troldhøj	
Adresse:	Idrætsvej 1, 3550 Slangerup	
Tlf.:	47 35 25 76	
E-mailadresse:	<a href="mailto:bh-troldhoej@frederikssund.dk">bh-troldhoej@frederikssund.dk</a>	
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.troldhoj.frederikssund.dk/">http://www.troldhoj.frederikssund.dk/</a>	
Åbningstider:	6,30 – 17,12 mandag til torsdag. 6,30 – 16,35 fredag.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Lov om dagtilbud	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	0-6 årige børn	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi har i gennemsnit over året 64 enheder. 322 timer pr. uge fordelt på 8 pæd. 2 medhj.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 årige børn	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Anerkendende tilgang til børnene Gode rammer for fysisk og psykisk udvikling Sociale kompetencer Tryghed (se værdigrundlaget i vores Generelle Læreplan på hjemmesiden)	
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi har tre grupper en mindste-, mellemste- og ældste gruppe, med hver tre voksne. Vi har endvidere værksted og samtalerum samt alrum og personaleafdeling. I vores have/legeplads findes diverse legeredskaber, solbærbuske og blomsterkasser	
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	8 pædagoger og 2 pædagogiske medhjælpere og inklusions pædagoger efter behov	
<b>Dato for sidste revidering:</b>	30. marts 2015	

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende deltager aktivt i hverdagens praksis.	På vores hjemmeside kan læses: Generel samt specifikke læreplaner og Velkomstmappen, som alle får når de starter.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Mulighed for observation/iagttagelser og for at afprøve teori i praksis. Den studerende har mulighed for aktivt at tage del i den pædagogiske planlægning samt evt. planlægge mindre forløb med vejlederen.	
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Det foregår overvejende i vejledningerne	

dokumentationsformer,	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,		
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I den daglige dialog og samarbejde med det faste personale samt i vejledningerne	
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
I udgangspunktet ligger vejledningen fredag fra kl. 10 til 11. Den studerendes portfolio er et fast punkt ved vejledningerne. Dagsorden til vejledningen er den studerende medansvarlig for ud fra sin portfolio.			

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?                      Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende har mulighed for iagttagelse og observation. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt ved personalemøder, debatter og diskussioner, samt være spørgende og undrende.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og	Den studerende skal selv kunne begynde at tage initiativ til forskellige former for beskæftigelse af en lille gruppe børn.	

socialisering, trivsel og udvikling,	deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende skal begynde at have kendskab og vedkende sig sine stærke og svage sider, og arbejde med dem.	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende skal være synlig i forhold til børn, forældre og personale. Evt. har den studerende et punkt på dagsorden til personalemøderne.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Deltage aktivt i hverdagen ved fx at guide børnene i en leg, hvis de har brug for det.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende har mulighed for, sammen med personalet at planlægge aktiviteter. Endvidere har den studerende mulighed for sammen med vejleder at tage initiativ til en aktivitet fx i forbindelse med den opgave den studerende har med til denne praktik.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I den daglige dialog og samarbejde med det faste personale samt i vejledningerne Den studerende vil få kendskab til 'TRAS', 'TRASMO', sprogvurderinger i 3 og 5 års alderen samt 'Fri for mobberi'	Søg informationer på nettet:

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Muligvis har den studerende et fast punkt på dagsorden til personalemøderne.

I udgangspunktet ligger vejledningen fredag fra kl. 10 til 11.

Den studerendes portfolio er et fast punkt ved vejledningerne.

Dagsorden til vejledningen er den studerende medansvarlig for ud fra sin portfolio.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende skal være iagttagende, undrende og stille spørgsmål til det pædagogiske arbejde. Den studerende skal kunne indgå i det praktiske pædagogiske arbejde, efter korte instrukser.	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende skal kunne indgå i det pædagogiske arbejde som en del af personalegruppen.	
forandringsprocesser og	bidrage til udvikling af	Den studerende skal deltage i	

innovation,	pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	personalemødernes debatter	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I samarbejde med personalet følger den studerende børnenes spor, for at få øje på et eventuelt behov for forandringer eller udviklingsmuligheder.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	På personalemøder, stuemøder og i hverdagens dialoger skal den studerende udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til en debat om udviklingen af pædagogisk praksis.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det ved vi ikke endnu.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har et fast punkt på dagsorden til personalemøderne.  
I udgangspunktet ligger vejledningen fredag fra kl. 10 til 11.  
Den studerendes portfolio er et fast punkt ved vejledningerne.  
Dagsorden til vejledningen er den studerende medansvarlig for ud fra sin portfolio.